

Festival cjeloživotnog učenja u Bosni i Hercegovini 2004.
Фестивал цјеложивотног учења у Босни и Херцеговини 2004.
Festival des lebenslangen Lernens in Bosnien-Herzegowina 2004
The Lifelong Learning Festival in Bosnia and Herzegovina 2004

CJELOŽIVOTNO UČENJE
*je put za osobni razvoj
i kvalitetniju budućnost!*



IMPRESUM

Organizator Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004.:

Udruženje "Amica Educa", Klosterska 13, Tuzla, Bosna i Hercegovina

++387 35 248-911, 248-913;

educa@bih.net.ba; festival@inet.ba

www.bhfestival.org; www.amica-schweiz.ch

Menadžer Udruženja: Suada Selimović,

Festival je realiziran u saradnji sa:

Institut za međunarodnu saradnju njemačkog Saveza visokih narodnih škola, ured u Sarajevu

Brnilaca Sarajeva 24/2, Sarajevo, Bosna i Hercegovina

++387 33 215-252, 552-290

iizdvvbh@bih.net.ba

www.iiz-dvv.de; www.inebis.org

Direktor IIZ-DVV-a, ured u Sarajevu: Emir Avdagić,

Tim Udruženja "Amica Educa": Suada Selimović, Šuhreta Babić, Ivona Erdeljac, Selma Aličić, Tenzila Hujdur, Asmira Šabić, Almasa Alić, Sakib Muratović.

Upravni odbor Udruženja "Amica Educa": Klelija Balta, Nada Mladina, Amila Kunosić Ferizović, Larisa Kovačević, Šuhreta Babić.

Programski odbor Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004.: Suada Selimović, Klelija Balta - "Amica Educa"; Emir Avdagić - IIZ-DVV Sarajevo; Maria Prsa - OSCE Sarajevo; Jadranka Ruvic - EU; Mensur Suljagić, Džemko Ruždić - Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku, Gojko Savanović - Ministarstvo prosvjete RS; Safet Halilović - Ministarstvo civilnih poslova BiH.

Tim Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004.: Suada Selimović Menadžerica Udruženja; Ivona Erdeljac izvršna direktorica Festivala; Selma Aličić koordinatorica; Tenzila Hujdur asistentica, Šuhreta Babić asistentica, Klelija Balta konsalting, Amir Hadžić marketing, Sejfidin Agić savjetnik.

Izdavač: Udruženje "Amica Educa" Tuzla, novembar 2004.

Za izdavača: Suada Selimović

Glavna i odgovorna urednica: Ivona Erdeljac

Redakcijski odbor: K. Balta, N. Mladina, S. Selimović, I. Erdeljac, S. Aličić

Tehnička priprema: Ivona Erdeljac, Selma Aličić

Tekstove pripremili: Tim Amica Educa i stručni saradnici

Lektor: Prof. Azra Arnaut

Tekstove prevela: Vedrana Mladina

Naslovna strana: Mirza Šaković

Štampa: Štamparija "Infograf"

Tiraž: 1000 kom.

Na osnovu rješenja Federalnog ministarstva za obrazovanje i nauku, broj: 05-15-2885/04 od 02.07.2004. brošura je oslobođena od plaćanja poreza na promet proizvoda.

SADRŽAJ	1
I Uvod	2
Cjeloživotno učenje - Šansa i izazov, Konstantin von Bidder	3
Razvoj Festivala cjeloživotnog učenja u Bosni i Hercegovini	4
II Festivalske aktivnosti na Ljetnom Univerzitetu Tuzla	5
Program Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004. na Ljetnom Univerzitetu Tuzla	5
Program Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004 ostale aktivnosti	6
Kreativno izražavanje slikanjem kao put za osobni razvoj, Annegreth Zimmermann	7
Promocija knjige „Kreativno izražavanje slikanjem djece s posebnim potrebama“	8
Primjena metoda porodične terapije u ličnom i profesionalnom razvoju, Erika Uhl	8
Seminari "Porodične dinamike" postignuti efekti, Zlata Nišić	9
Humanagement - uspješno poduzetništvo kroz razvoj pojedinca, dr. Stefan Fourier	11
Iskazi učesnika predavanja i radionica Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004. i Ljetnog Univerziteta Tuzla	12
O organizatoru:	14
III Doprinos IIZ-DVV-a razvoju sistema obrazovanja odraslih, Emir Avdagić	16
IV Cjeloživotno učenje u funkciji milenijumskih razvojnih ciljeva, dr. Nada Mladina	18
V Zakonska regulativa i propisi o obrazovanju odraslih (cjeloživotnom učenju)	
Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, OSCE	19
Uloga i značaj sa stanovišta Okvirnog zakona o osnovnom, srednjem i visokom obrazovanju u BiH, Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku, Mensur Suljagić	22
IV Iskustva, lični primjeri cjeloživotnog učenja	
Lično iskustvo - Od psihosocijalnog rada do Humanagementa, Suada Selimović	23
Lično iskustvo Čovjek dok uči..., Šuhreta Babić	25
Lično iskustvo, Samira Huremović	26

I UVOD

Festival cjeloživotnog učenja u BiH je manifestacija mreže vladinih i nevladinih organizacija i pojedinaca koja podstiče i razvija svijest o potrebi za cjeloživotnim učenjem i koja, promoviranjem edukativnih aktivnosti, doprinosi kvaliteti i radosti življenja.

Glavni cilj Festivala cjeloživotnog učenja je da promocijom edukativnih aktivnosti i zajedničkom medijskom kampanjom, utiče na svijest građana i građanki BiH o potrebi i mogućnostima cjeloživotnog učenja kao i da utiče na globalne promjene u okviru sistema, kao što je donošenje Zakona o obrazovanju odraslih i reforma obrazovnog sistema.

S obzirom na iskazane potrebe građanki i građana BiH sa prethodnih Festivala, koje Udruženje „Amica Educa“ organizira još od 2000. godine, te imajući u vidu aktuelne obrazovno-edukativne tokove u našem društvu, u dogovoru sa programskim odborom Festivala cjeloživotnog učenja, ove godine smo se odlučili na uspostavljanju uže saradnje sa Univerzitetom u Tuzli.

U periodu festivalskih dana, 07. do 12. jula 2004.g. ovogodišnji Festival cjeloživotnog učenja, prezentirao je i ponudio građanima konkretne primjere obrazovanja odraslih. U okviru dana Ljetnog Univerziteta u Tuzli, za sve zainteresovane učesnike, organizirali smo predavanja i radionice na teme: „Humanagement novi modeli“, „Kreativno izražavanje slikanjem kao put komunikacije“ i „Porodična dinamika sa primjenama metoda porodične terapije“. Predavači su priznati stručnjaci iz svojih oblasti, a istovremeno i voditelji seminara koji se kontinuirano održavaju u Udruženju „Amica Educa“.

U brošuri koju upravo čitate, predstavili smo vam sažetke sva tri predavanja kao i iskaze pojedinih prisutnih učesnika.

Sa vama smo podijelili i lične, individualne primjere kako obrazovanje (odraslih) i cjeloživotno učenje može utjecati na privatni i poslovni razvoj i život jednog pojedinca.

U uskoj saradnji sa članovima Programskog odbora ovogodišnjeg Festivala, nastavljamo raditi i na zakonskoj regulativi i propisima o obrazovanju odraslih. U brošuri se možete informirati i o trenutnom stanju na ovom polju.

Sve aktivnosti vezane za Festival cjeloživotnog učenja su stalne, kontinuirane i sve one doprinose poboljšanju kvaliteta i kvantiteta obrazovanja, pomažu i unapređuju edukativne reforme i demokratske procese.

Sigurni smo da će vas čitanje ove brošure zainteresirati za (još aktivnije) uključivanje u proces cjeloživotnog učenja!



Ivona Erdeljac
Izvršna direktorica Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004.

Prilika i izazov

Konstantin von Bidder,
Institut za obrazovanje odraslih, Basel, Švicarska



Učenje postaje očigledno onda, kada steknemo sposobnost da učinimo nešto što prethodno nismo mogli učiniti. Često prisvajamo znanje i umijeće bez da to prepoznamo ili označavamo kao proces učenja.

Isto tako, učenje se očituje u primjeni i iskustvu.

Zastarjelo je mišljenje da se uči prije svega u školi i da je jednom stečeno znanje dovoljno za čitav život, odavno je pobijeno saznanjima proizašlim iz "cjeloživotnog učenja".

Pored klasičnih kompetencija kao što su čitanje, pisanje, računanje i znanje iz područja informatike, na značaju dobija i spoznaja o tome na koji način je nešto naučeno.

Na početku svakog procesa učenja postoji zanimanje za to da se nešto upozna ili razumije.

Mi prepoznamo prazninu izmedju onoga što jeste i onoga kako bi nešto trebalo biti ili onoga što je još nejasno. Cilj učenja se sastoji u riječi "Šta"? Put učenja je postupak putem kojeg se suočavamo sa nekim problemom ili se približavamo nekom odgovoru.

Planiranje procesa učenja služi strukturiranju postupka, vremenskoj podjeli, kao i pripremi podržavajućih pomoćnih sredstava.

Svaki čovjek daje prednost svom ličnom, specifičnom putu učenja odnosno načinu prikupljanja informacija, prerade tih informacija, njihovog memorisanja, kao i načinu sticanja novih sposobnosti.

Onaj ko poznaje svoje sopstvene jače strane i mogućnosti poboljšanja, može usmjeriti svoje učenje na realistične ciljeve i svjesno oblikovati svoju obrazovnu okolinu.

Primjena naučenog je u biti kontrola učenja iz koje proizilaze novi ciljevi učenja.

Učenje je stalan proces, koji nas prati kroz čitav život i istovremeno služi oblikovanju života po sopstvenom nahođenju.

Učenje kao izazov.

Svi mi smo urazličitim prilikama, kao na primjer prilikom odvajanja od roditelja, prilikom boravka u stranim kulturama, tokom radnog vijeka ili prilikom penzionisanja, primjenjivali na različite načine stečena znanja i sticali mnoštvo iskustava iz područja učenja.

Kroz razmišljanje o tim iskustvima, postajemo svjesni sopstvenog ponašanja prilikom učenja.

Na taj način raste i samopouzdanje potrebno za realizaciju i oblikovanje budućih procesa učenja.

Savlađivanje zahtjeva učenja polazi nam od ruke uglavnom onda, kada smo u stanju da prepoznamo i opišemo problem i pitanje i ako smo unutar sebe ubijeđeni da možemo uspjeti i pouzdano znamo da naš trud ima smisla.

Čovjek nek uči, dok je živ!

Razvoj Festivala cjeloživotnog učenja u Bosni i Hercegovini

U namjeri da nova iskustva i radost učenja podijeli sa drugima, da okupi organizacije i pojedince sa sličnim iskustvima i idejama i da umreženi djelujemo na sistemske promjene u obrazovanju, Udruženje "Amica Educa" je još 2000. godine započela realizaciju projekta Festival učenja.

Osnovna ideja vodilja "cjeloživotno učenje" povezala je entuzijaste i vizionare Amica Educa-e.



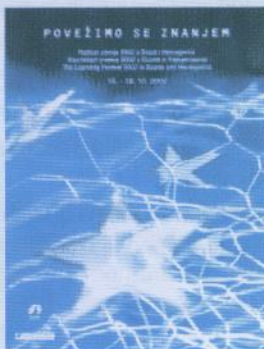
„Prvi festival učenja u Bosni i Hercegovini“ je održan u Tuzli, 08. septembra 2000. god. To je bila jednodnevna manifestacija koja je okupila 42 organizacije, institucije i pojedince koji se

bave edukovanjem, da promoviraju svoje savremene, alternativne i kreativne metode.



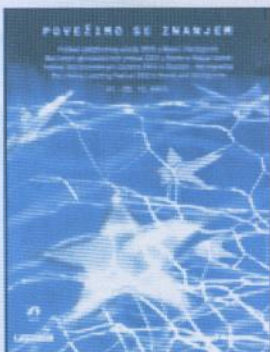
„Drugi festival učenja u BiH“ proširen je na prostor cijele Bosne Hercegovine i ravnopravnim sudjelovanjem 180 učesnika iz vladinog i nevladinog sektora uz preko 380 festivalskih događanja u vremenu od 02.-06. oktobra/listopada 2001. godine promovirali cjeloživotno učenje.

Održavanje manifestacije Festivala učenja postalo je tradicionalno, tako je održan i treći Festival „Festival učenja 2002. u BiH“. Učešće je uzelo 200 učesnika a Festivalne aktivnosti je posjetilo oko 6500 posjetitelja.



Četvrti „Festival cjeloživotnog učenja 2003. u BiH“

organiziran je u saradnji sa 15 suorganizatora iz 12 gradova BiH. Centralna manifestacija održana je u BKC Sarajevu, a Festival je prezentirao 109 različitih aktivnosti.



Ovogodišnji peti „Festival cjeloživotnog učenja u BiH 2004.“ otvorio je nove mogućnosti saradnje vladinog i nevladinog sektora. 3 predavanja i 2 radionice posjetilo je ukupno 220 studenata, asistenata, profesora, prosvjetnih, socijalnih radnika, vaspitača, defektologa, ekonomista, zaposlenih u vladinim i nevladinim, lokalnim i međunarodnim organizacijama i svi ostali, za cjeloživotno učenje, zainteresirani građani iz Tuzle i drugih gradova Bosne i Hercegovine.

II FESTIVALSKE AKTIVNOSTI NA LJETNOM UNIVERZITETU TUZLA

Peti, jubilarni, Festival cjeloživotnog učenja realiziran je u saradnji sa Univerzitetom u Tuzli. Cilj svjetske pa i naše zajednice je stvaranje uslova i okruženja za cjeloživotno učenje SVIH. Univerzitet u Tuzli i Amica EDUCA su prepoznali Festival kao mogućnost zajedničkog djelovanja i doprinosa razvoju cjeloživotnog učenja i zaživljavanju reformi u sistemu obrazovanja. Konkretna realizacija festivalskih aktivnosti u okviru programa Ljetnog Univerziteta u Tuzli.



Program Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004 na Ljetnom Univerzitetu Tuzla (07. 12. juli 2004.)

- 07. 07. 2004.** Predavanje "Kreativno izražavanje slikanjem kao put komunikacije" na Defektološkom fakultetu, Tuzla. Predavač: Annegreth Zimmermann iz Švicarske.
- 07. 07. 2004.** Promocija knjige „Kreativno izražavanje slikanjem djece sa posebnim potrebama" na Defektološkom fakultetu, Tuzla. Autor knjige: Nesima Krdžalić. Promotori: doc. dr. Čimeta Hatibović, doc. dr. Nada Mladina, dr. Ruža Tomić.
- 08. 07. 2004.** Radionica "Kreativno izražavanje slikanjem" u Udruženju „Amica Educa" Voditeljice radionice Šuhreta Babić i Nesima Krdžalić. Supervizor Annegreth Zimmermann iz Švicarske.

Centralna aktivnost

- 09. 07. 2004.** Predavanje i javna debata "Humanagement (upravljanje ljudskim resursima) novi modeli" na Ekonomskom fakultetu, Tuzla. Predavači: Prof. Stefan Fourier, Fuhrungsakademie iz Njemačke, Prof. dr. Rešad Bektić, Univerzitet Tuzla, Suada Selimović, Udruženje 'Amica Educa'.
- 10. 07. 2004.** Radionica "Kreativno izražavanje slikanjem" u Udruženju "Amica Educa" Voditeljice radionice Annegreth Zimmermann iz Švicarske.
- 12. 07. 2004.** Predavanje na temu "Porodična dinamika i primjena metoda porodične terapije" na Filozofskom fakultetu, Tuzla. Predavači Erika Uhl, stručni saradnik "Amica Educa"-e iz Njemačke i Zlata Nišić, stručni saradnik Amica Educa-e.
- 12. 07. 2004.** Radionica na temu "Porodična dinamika i primjena metoda porodične terapije" na Filozofskom fakultetu, Tuzla. Voditeljice radionice - Erika Uhl iz Njemačke, Suada Selimović i Zlata Nišić iz Amica Educa-e, Tuzla.

Program Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004. - ostale aktivnosti -

14. 10. 2004. Radionica „Art terapija“ u Udruženju "Amica Educa. Voditeljice: Art terapeuti, fondacija "Motherhood" Holandija.
- 25.- 29. 10.2004. Seminar "Nenasilna komunikacija"u Udruženju „Amica Educa“. Voditeljica: dr Verena Jegher iz Švicarske.
- 01.- 05. 11.2004. Seminar "Porodična dinamika" u Udruženju „Amica Educa“. Voditeljica: Erika Uhl, Asistentica Margot Gentner iz Njemačke.
- 17.- 22. 11.2004. Seminar "Plesovi sveopćeg mira" u Udruženju „Amica Educa“. Gitta Ohnen iz Njemačke, Elvira Maria von Gold iz Švicarske i Tenzila Hujdur (Amica Educa) iz Tuzle, BiH.
- 30.11. -01.12.04. Radionica „Art terapija“ u Udruženju "Amica Educa. Voditeljice Art terapeuti, fondacija "Motherhood" Holandija.
- 01.- 03. 12.2004. Seminar "Tematski centrirana interakcija" u Udruženju „Amica Educa“. Voditeljica: Sybille Mahr iz Švicarske.

Regionalne aktivnosti Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004. održavaju se tokom cijele godine

MOTO FESTIVALA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U BIH 2004.

**Cjeloživotno učenje
je put za osobni razvoj i
kvalitetniju budućnost!**

Izražavanje slikanjem - mogućnost za lični razvoj sažetak predavanja

**Annagreth Zimmermann,
voditeljica seminara „Kreativno izražavanje slikanjem“**

Smisao riječi kreativnost vodi porijeklo od latinskog "creare". Ono je, dakle, povezano sa začecem, rađanjem, stvaranjem i ostvarivanjem. Kreativnost je nešto dinamično, jedan proces.

Kreativno izražavanje slikanjem je slobodno korištenje boja bez zahtjeva za određenim formama.

Stvaralačko izražavanje je jedan od mogućih puteva rješavanja duševnih konflikata.

Prilikom toga često nastaju unutrašnje slike i dijalози.

Kroz percepciju učesnika/učesnica kursa, onaj/ona koji slika često nalazi ključ sopstvenih slika.



Jedna indijanska mudrost kaže: "Ruka je alat moje duše"

Učesnik kursa (učenica) može ono što je stvoreno rukom posmatrati, o tome razmišljati i na taj način razumjeti šta su ruka ili tijelo (podsvijest) "znali".

Proces stvaranja, kao i ono što je stvoreno, dakle proizvod, na primjer slika, postaje posrednik samospoznaje. Na taj način to postaje most između vanjskog i unutrašnjeg, između pedagoga i učenika, između terapeutice i pacijentice.

Stvaralački proces je lako prenosiv na svakodnevne situacije. On pomaže u rješavanju problema, donošenju odluka i oporavku od opterećenja svakodnevnog života.

On nas čini slobodnim i autonomnim. Misli postaju jasnije. U ovom smislu, kreativno stvaranje pripada stalnoj nadgradnji, cjeloživotnom učenju. Ono podstiče i jača identitet.



*Predavanje 'Izražavanje slikanjem kao
put komunikacije'
na Defektološkom fakultetu Tuzla*

Cilj ove vrste rada je dopustiti ljudima da postanu samokritičniji, slobodniji, kreativniji i sposobniji za vezivanje, tj. "zdravi" u cjelovitom smislu.

Izražavanje slikanjem ili štaviše, svaka kreativna aktivnost, stvara odstojanje od problema.

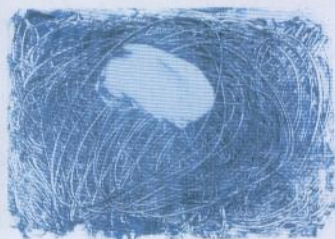
Na taj način, moguće je sebe posmatrati na drugačiji način i bolje rješavati.

Svaki čovjek bi povremeno trebao imati priliku za kreativno djelovanje.

Promocija knjige "Izražavanje slikanjem djece sa posebnim potrebama"

Nesima Krdžalić

Kreativno izražavanje slikanjem



*djece
sa
posebnim
potrebama*

Nesima Krdžalić

U okviru predavanja „Kreativno izražavanje slikanjem kao put komunikacije“, promovirana je i knjiga „Izražavanje slikanjem djece sa posebnim potrebama“. Autorica knjige je gđa Nesima Krdžalić, diplomirani defektolog. U knjizi su predstavljene slike i iskazi djece, učenika Zavoda za odgoj i obrazovanje djece sa smetnjama u psihičkom i fizičkom razvoju, koji su slikali u likovnom ateljeu namjenjenom upravo za primjenu metoda Kreativnog izražavanja slikanjem. Promotori knjige bili su doc. dr. Ćimeta Hatibović, dr. Ruža Tomić i doc. dr. Nada Mladina.

Značaj porodičnih dinamika u kontekstu cjeloživotnog učenja sažetak predavanja

Erika Uhl,
voditeljica seminara „Porodična dinamika“



Cjeloživotno učenje bi trebalo ljudima prenijeti osnovnu orijentaciju i kompetencije, kako bi mogli aktivno učestvovati u oblikovanju društvenih promjena.

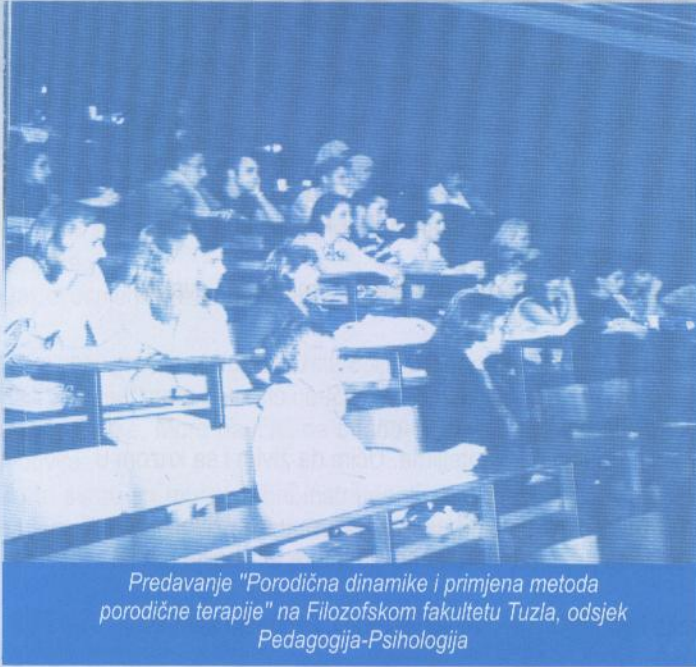
Ovo osposobljavanje za građanski angažman je jedan od preduslova bez kojeg bi razvoj civilnog društva bio nemoguć.

Cjeloživotno učenje se može posmatrati sa različitih tačaka gledišta. S jedne strane teži se ka ekonomskom razvoju. S druge strane se na individualnom nivou nastoji poboljšati individualne prilike i tako povećati učinak i sopstvenu odgovornost.

Bavljenje porodičnim dinamikama se nadovezuje na činjenicu da se svaki čovjek rađa unutar porodice. Tokom njegovog biološkog i psihičkog razvoja oslanja se jedan duži vremenski period na primarnu grupu "porodicu".

Zbog toga porodica iz koje neko potiče čini osnovu cjelokupnog psihičkog razvoja, kao i razvoja ličnosti i identiteta.

Ljudi, pak, nastoje napraviti korak naprijed i razviti nove mogućnosti, dati bolje odgovore na aktuelne zahtjeve života, koristeći se pri tome načinima ponašanja uz koje su se još kao djeca na najsigurniji i najefikasniji način prilagođavali svijetu.



Predavanje "Porodična dinamika i primjena metoda porodične terapije" na Filozofskom fakultetu Tuzla, odsjek Pedagogija-Psihologija

Promjena naših sopstvenih načela stvara mogućnosti ličnog otvaranja za nove razvojne korake.

Slobodu kao čovjek stičemo priznavanjem sopstvene pripadnosti nekom porodičnom sistemu.

Svako je duboko povezan sa roditeljima, sa braćom i sestrama, sa precima.

Postoje nevidljive, neopipljive veze sa članovima naših porodica. Bilo da ih poznajemo ili ne- utjecaj imaju na one koji su još živi.

Ovo se ne prepoznaje lako, jer na površini ponekad izgleda sasvim drugačije.

Korak odvajanja od porodice u cilju vođenja sopstvenog života, nalazi se u paradoksu da snaga za to odvajanje proizilazi iz poštovanja i

uvažavanja veze sa prvobitnom porodicom.

Tako je ispunjen život u sadašnjosti i budućnosti moguć samo onda kada se postojeće generacije počnu odvajati od porodične i kolektivne prošlosti u smislu zamršene sudbinske zajednice.

Potrebno je prekinuti taj, na izgled neprekidivi lanac traumatizacija zbog bespomoćnosti, obeshrabrenja i nasilja koji se prenose s generacije na generaciju.

Vidjeti i priznati da su članovi porodice duboko povezani na jednom drugom nivou, stvara mogućnost za zrelo ograničavanje od destruktivnog i spajanje sa životnim tokom.

Seminari „Porodične dinamike“ postignuti efekti

Zlata Nišić,
stručna saradnica Udruženja "Amica Educa"



U okviru redovnog programa Udruženja „Amica Educa“, kontinuirano se održavaju seminari na temu "Porodične dinamike". Analizom evaluacionih upitnika popunjenih od strane učesnika seminara, te kroz direktni razgovor sa istima, stekli smo uvid u njihova iskustva i doživljaj održanih seminara:

- ✗ Seminar (radionica) je mjesto za razumjevanje sopstvene situacije.
- ✗ Informacije se prenose od voditelja prema grupi i kroz grupu.
- ✗ Tema koja se na seminaru otvori može biti pokretač da se uzme pomoć i podrška.
- ✗ Učesnici seminarskih radova su spremni podržati grupu, osobu u njihovom procesu.
- ✗ Ova metoda edukacije je jedinstvena na ovom prostoru.
- ✗ Ovo je aktivan način prenošenja znanja uz lični rast a što ovisi o ličnom učešću svakog učesnika seminara.

Učesnici su iznijeli i svoja viđenja rezultata:

- ✗ Seminar mi je pomogao da prihvatim sebe onakvu kakva jesam.
- ✗ Doživljam novi kvalitet u odnosu sa porodicom i prijateljima. Učim da živim i sa krizom u sebi.
- ✗ Upoznala sam sebe iz drugog ugla (iznutra), nove spoznaje integrišem u svoj život.
- ✗ Obogaćujem sebe kada dođem u dodir sa prijatnim porukama skulpture ali i bol je put ka suočenju!
- ✗ Ovo je bio put ka uspostavljanju bolje komunikacije u mojoj porodici. Pronašla sam svoj unutrašnji mir.



Metoda "postavljanja porodice" na seminaru "Porodična dinamika"

Postaješ svjesna procesa „Kroz skulpturu“.

- ✗ Pomoglo mi je u „ličnom rastu“.
- ✗ Pomoglo mi je da uvidim šta je izašlo na površinu (nesvjesno).
- ✗ Kroz skulpturu možeš postaviti sve (problem u porodici, osobine...).
- ✗ Kroz rad u skulpturi dobijam poruke na kakvom se putu nalazim.
- ✗ Naučila sam da prihvatam pomoć.
- ✗ Dopustila sebi nesigurnost i strah, jer sam znala da je pod kontrolom voditeljice.

- ✗ Spoznala svoje potrebe, unutrašnju energiju.
- ✗ Naučila da istražim prošlost sopstvene porodice.
- ✗ Postala svjesna svog mjesta i uloge u porodici. Spoznala svoje unutrašnje dijete.
- ✗ Samo onaj ko radi na sebi, ko je u kontaktu sa svojim potrebama i granicama ostvaruje okvire koji su bitni da bismo mogli dati razumjevanje i podršku drugima!

HUMANAGEMENT - uspješna preduzeća putem kompetentnih radnika sažetak predavanja

**Dr. Stefan Fourier,
Humanagement**



Mnogi poduzetnici su skloni da uspjehe ili neuspjehe svojih preduzeća povezuju sa sopstvenim djelovanjem. Brinu se o svemu sami, od nabavke materijala do prodaje.

Na taj način se vrlo brzo suočavaju sa sopstvenim ograničenjima jer kao prvo, nisu u stanju biti eksperti za svako područje i kao drugo, nedostaje im vremena da sve stvari obave sami.

Potrebni su im radnici na koje mogu prenijeti zahtjevne zadatke, menadžerske zadatke.

Dakle, uspjeh ili neuspjeh preduzeća u mnogome zavisi od tih radnika.

Kako neko preduzeće dolazi u situaciju da kompetentni radnici mogu rasteretiti šefa?

Kao prvo, šef mora ponešto naučiti. Mora naučiti, da ne može sve obavljati sam, nego da mora delegirati i svoje radnike. Mora naučiti, da odabere prave radnike za menadžerske zadatke i da ih osposobljava i motivira.

Za tu svrhu su mu potrebni instrumenti za analizu (testovi sposobnosti, testovi ličnosti), kao i tehnike motivacije i dobri programi usavršavanja radnika i uvođenja u rad.



Predavanje "Humanagement" na Ekonomskom fakultetu Tuzla

Šef mora naučiti da dobro strukturira zadatke u preduzeću, kako bi za njihove dijelove mogao zaduživati radnike.

Tome takođe pripada i efektivna kontrola sprovođenja zadataka, pogotovo u odnosu na vremensku podjelu i kvalitet. Onaj ko želi snabdjeti zahtjevna tržišta, mora pokazati da posjeduje sisteme menadžmenta kvaliteta.

Šef mora znati šta je za to potrebno i kako se takvi sistemi uspostavljaju.

Šef takođe mora znati, kako da iz svojih radnika izvuče najbolje ideje.

Njegove sopstvene ideje za nove produkte, za bolje postupke i uštede, nisu dovoljne.

Njemu je za to potreban potencijal njegovih radnika. On mora razviti inovativno preduzeće i pobrinuti se za to da pojedinačni projekti uspješno funkcioniraju.

Sve ove zadaće zahtijevaju dosta od šefa. HUMANAGEMENT zato nudi ciljane programe i pomoć i garantuje šefu uspješno učenje. Ali i radnici moraju dosta učiti. Kako se organizuje rad orijentisan na postizanje cilja? Kako postupati sa mušterijama, kako uspješno prodavati? Kako se skupljaju i vrednuju informacije, kako se osigurava kvalitet, kako se ostvaruju dobri rezultati? Kako se uspješno prezentuje?

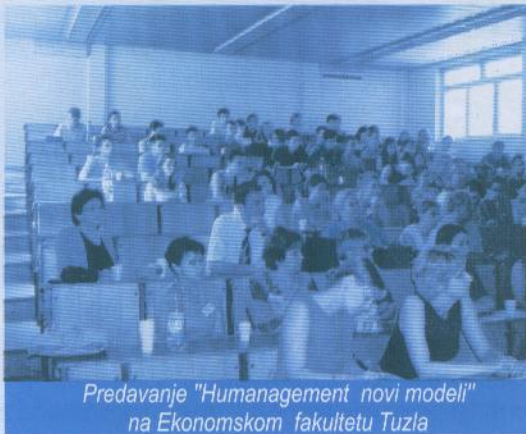
Sve ove oblasti zahtijevaju visoke kompetencije, koje se ne mogu steći samo putem školovanja. Potrebna je uska veza sa praksom. Nakon sticanja osnovnog znanja, potrebno je neprestano raditi na sopstvenom ispunjenju. Ovakvo cjeloživotno učenje bi se moralo integrisati u normalnu svakodnevnicu preduzeća. HUMANAGEMENT sadrži kako početne kurseve, tako i pratnju u praksi.

Samo putem stalnog razvoja i učenja, moguće je osigurati budućnost. To se odnosi kako na ljude, tako i na preduzeća. Ljudi u preduzećima bi trebali svoja preduzeća koristiti kao polja za učenje, jer kroz to i samo preduzeće uči i najviše profitira. Ovakav stalni proces učenja može biti efektivno organizovan.

Iskazi učesnika predavanja i radionica Festivala cjeloživotnog učenja u BIH i Ljetnog Univerziteta - Tuzla

Prof. dr. Begić Sabit, Tehnološki fakultet - Tuzla

Ljetni Univerzitet u Tuzli je postao tradicija. Posebni značaj je internacionalizacija Univerziteta i njegova kooperacija sa domaćim institucijama. Osnovni cilj je da se doprinese razmjeni znanja i novih ideja. Izbor tema koje su izlagane odnosile su se na upravljanje, planiranje, organizovanje, menadžment i cjeloživotno učenje.



Predavanje "Humanagement novi modeli" na Ekonomskom fakultetu Tuzla

Na ovogodišnjem Ljetnom Univerzitetu u Tuzli, zapažen je doprinos u oblasti upravljanja ljudskim resursima i cjeloživotno učenja dala je Amica Educa kao jedan od suorganizatora Ljetnog Univerziteta. Njihov predavač, dr. Stefan Fourier, sa temom „Humanagement novi modeli“ je naglasio upravljanje ljudskim resursima u najširem smislu podrazumjeva planiranje, organizovanje, vođenje (usmjeravanje i koordiniranje), kontroliranje i procjenjivanje, a sve u smislu efikasnog upravljanja ljudskim resursima.

Damir Omanović, student Elektrotehničkog fakulteta - Banja Luka

Moj doživljaj festivala cjeloživotnog učenja jeste da je to jedan kratak kurs koji je fokusiran na nešto što sam kao već odrastao momak zaboravio: na sebe koji ne poznaje probleme, brigu, tjeskobu, svakodnevnicu i klišeje. Teško je opisati trag neizrecivog koji je u meni a kog sam zanemario zbog "važnijih stvari". Festival cjeloživotnog učenja je iskra koja me motivirala za najisplativije ulaganje današnjice: za rad na sebi. Samo po sebi je jasno da mi se to ulaganje bezuslovno preslikalo i na profesionalni posao. Pozdravljam ovaj kurs sa željom da će vaš rad biti mnogo širi nego što je do sada imao priliku.

Doc. dr. sci. Ajša Mahmutagić, Defektološki fakultet Tuzla

Na pragu 21. stoljeća nude nam se fantastične mogućnosti da naučnim interdisciplinarnim pristupom tumačimo specifičan govor tijela, slika, boja, zvukova u konceptu intervencija na biopsihosocijalne i duhovne aspekte egzistencije i podržavanja kvalitete života. U tom smislu su vaša Predavanja i Radionice u okviru Ljetnog univerziteta pobudila u nama nove ideje i praktična rješenja u pronalaženju različitih modela usmjerenih na kreativnost pojedinca i grupe na putu otkrivanja i podržavanja životnih potencijala.



o Predavanje "Izražavanje slikanjem kao put komunikacije" na Defektološkom fakultetu

Asmira Jahić, Jasmina Krivošija i Selma Peštaljić Centar za djecu sa smetnjama u razvoju „Koraci nade“

Slušajući vaša predavanja i prisustvujući radionicama u okviru Ljetnog univerziteta spoznali smo da smo u toku savremenih pristupa u tretmanu djeci sa posebnim potrebama na planu kreativnog izražavanja i samoostvarenja pojedinca.

Upravo zbog toga podržavamo ovakve vidove pronalaženja zajedničkih puteva u bogaćenju naših iskustava i sticanja novih tehnika i modela kako bih smo život naše djece učinili plemenitijim, a njihovu svakodnevnicu sadržajnijom.

O organizatoru Festivala cjeloživotnog učenja u BiH

Udruženje "Amica Educa" Centar za edukaciju i humani razvoj je nevladina organizacija koja u Tuzli djeluje od 1996. godine. Od samog početka Udruženje "Amica EDUCA" podržava partnerska organizacija "AMICA Schweiz" sa sjedištem u Basel-u, Švicarska.



Pored organiziranja Festivala učenja u BiH, Udruženje "Amica Educa" i sa drugih aspekata djeluje na polju obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja. Dosadašnje internacionalno iskustvo u realizaciji interkulturnih projekata i stručnih seminara za odrasle u psihosocijalnom području, pokazali su nam da doživljaj i vlastita iskustva su najbolji put za prepoznavanje vlastitih resursa i razvijanje ličnih i profesionalnih kompetencija.

Edukativni program

Stručni seminari za odrasle:

- KREATIVNO IZRAŽAVANJE SLIKANJEM po Arno Stern i Bettina Egger;
- NENASILNA KOMUNIKACIJA po Marshall B. Rosenberg;
- PORODIČNA DINAMIKA po Bert Hellinger i dr. metode;
- PLESovi UNIVERZALNOG MIRA po Samuell Lewis;
- TEMATSKI CENTRIRANA INTERAKCIJA. po Ruth C. Cohn

Teme seminara doprinose profesionalnom usavršavanju učesnika seminara koji nove kreativne pristupe mogu direktno primjeniti u radu sa svojim korisnicima. Seminari su priznati kao stručna edukacija od strane Pedagoškog zavoda Tuzla.

Doprinosi daljem razvoju kreativnih potencijala polaznika i omogućavajući im da upoznaju vlastite potrebe, novi pristupi djeluju pozitivno na ličnost osobe i pružaju im podršku u procesu reformi obrazovnog sistema i sistema socijalne zaštite.

Program podrške i razvoja

KREATIVNO IZRAŽAVANJE SLIKANJEM

Djeci je omogućeno druženje i rad u likovnom ateljeu koji podstiče razvoj kreativnosti, mašte, korisnih navika i preventivno djeluje na pojavu negativnih oblika ponašanja.

PORODIČNA TERAPIJA

Uz pomoć terapeuta, učešćem u grupnom radu, pružaju vam se novi načini pristupa porodičnoj dinamici i rješavanju porodičnih i ličnih poteškoća.

YOGA VJEŽBE

Yoga pomaže u svladavanju svakodnevnih zadataka, teškoća i briga, u postizanju višeg stupnja razumijevanja sebe, smisla života. Joga je put kojim možemo dosegnuti izvor duhovnosti i mudrosti, koji je temelj svih religija.



Yoga vježbe poboljšavaju zdravlje i kvalitet življenja.

PLESOVI UNIVERZALNOG MIRA

Tijelo, duh i duša dovode se u harmoniju kroz zajedničko pjevanje, ritmičko pokretanje i svjesno disanje. Plesovi univerzalnog mira daju kreativni doprinos razvijanju ličnosti, iscjeljenju, međukulturnom razumjevanju.

REIKI VJEŽBE I TRETMANI

S Reikiem se možete puniti energijom i balansirati je u tijelu što dovodi do iscjeljenja organizma na fizičkom i psihičkom planu, možete raditi na svom mentalnom i emocionalnom tijelu, raditi na ostvarivanju svojih želja i duhovno napredovati.

REKREATIVNA GIMNASTIKA

Tjelesne vježbe rekreativne gimnastike održavaju i jačaju tonus cijele muskulature i poboljšavaju njenu funkcionalnost. Vježbe su posebno prilagođene ženama srednjih i zrelijih godina.

RELAKSACIONE MASAŽE

Za vrijeme relaksacione masaže, ležite potpuno odjeveni na strunjači, dok vam terapeut na tijelo vrši pritisak nježnim ili stimulirajućim pokretima. Ova masaža poboljšava stanje deblokiranjem toka životne energije.

SOS telefon

Linija SOS telefona (251-666) otvorena je svakim radnim danom za sve pozivaocce, a posebno za žene i djecu žrtve porodičnog nasilja.

Svi pozivaoci imaju mogućnost:

- * kontinuirane psihosocijalne podrške putem telefona
- * individualnog razgovora sa psihologom-pedagogom i socijalnom radnicom,
- * pravnog savjetovanja
- * uključivanja u porodičnu terapiju kroz grupni rad
- * povezivanja sa ponudama drugih organizacija i institucija



AKTIVNOSTI UDRUŽENJA NAMJENJENE SU SVIMA KOJI ŽELE:

- * Ojačati svoje profesionalne kompetencije,
- * Prepoznati i razviti sopstvene potencijale
- * Prevenirati i otkloniti stres,
- * Jačati samopouzdanje i motivaciju,
- * Poboljšati tjelesnu vitalnost,
- * Smanjiti nervozu, napetost, bespomoćnost,
- * Upoznati i primjenjivati alternativne-iscjeljiteljske metode,
- * Poboljšati komunikaciju sa sobom i drugima,
- * Spoznati probleme u partnerskim odnosima i odnosima sa dijecom,
- * Relaksirati se, zabaviti, razmjeniti iskustva,
- * Podstaci kreativnosti i pozitivne promjene u sadržaju slobodnog vremena i kvalitetu življenja.

III DOPRINOS IIZ-DVV-A RAZVOJU SISTEMA OBRAZOVANJA ODRASLIH U BOSNI I HERCEGOVINI



Institut za međunarodnu saradnju
njemačkog Saveza visokih narodnih
škola (IIZ-DVV)



Emir Avdagić,
direktor IIZ-DVV-a, Ured u Sarajevu

Protekli rat u Bosni i Hercegovini čiji su rezultat bile nebrojene ljudske žrtve i razaranje materijalno-tehničkih sredstava nije poštedio ni obrazovni sistem u cjelini, odnosno sistem obrazovanja odraslih kao njegov integralni dio. Pa i osam godina nakon rata obnova, izgradnja i unapređenje ovog sistema odvijaju se jako sporo. Od tradicionalnih nosilaca, kao što su Radnički i Narodni univerziteti, te kulturni centri, ostali su samo fragmenti, te je najveći teret organizacije i sprovođenja kurseva, seminara i ostalih oblika obrazovanja odraslih pao na leđa međunarodnih organizacija koje djeluju u Bosni i Hercegovini u saradnji sa raznim domaćim institucijama.

Jedna od takvih međunarodnih organizacija je i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola (IIZ/DVV) koji, osim u Bosni i Hercegovini, djeluje i u drugim zemljama jugoistočne Europe. Od samog početka Institut je sebi postavio jasne ciljeve te se odmah počelo i sa intenzivnom realizacijom istih.

Ukratko to su:

1. stvaranje novih i jačanje postojećih odgovarajućih struktura koje se bave obrazovanjem odraslih
2. poboljšanje poslovnih i ekonomskih uslova neophodnih za egzistenciju
3. integracija etnički i socijalno marginaliziranih grupa
4. jačanje sposobnosti dijaloga između različitih naroda
5. umrežavanje postojećih ustanova za obrazovanje odraslih
6. uvođenje obrazovanja odraslih među odgovorne strukture

U posljednje vrijeme se posebno intenzivno radi na realizaciji 2., 5. i 6. cilja. U tom smislu posebno se ističu aktivnosti kao što su stvaranje modernih, priznatih, širom zemlje rasprostranjenih sistema kurseva stranog jezika (TELC) i obuke rada na računaru za odrasle (Xpert-Evropski kompjuterski pasoš), uska saradnja i povezivanje sa svim domaćim i stranim institucijama i organizacijama za obrazovanje odraslih te lobiranje kod raznih vladinih, nevladinih i međunarodnih organizacija. Sav ovaj rad praćen je i zasnovan, kao što je već rečeno, na uskoj saradnji sa domaćim privatnim ali i državnim strukturama. Tako se sa početne tri partnerske organizacije u Federaciji Bosne i Hercegovine (Bosanski kulturni centar - Sarajevo, Centar za obrazovanje odraslih - Gornji Vakuf i Amica Educa - Tuzla) saradnja Instituta proširila na partnere u preko 20 gradova na teritoriji cijele Bosne i Hercegovine.

Posebno bitna saradnja jeste ona sa Ministarstvom nauke i obrazovanja Federacije BiH, kao i sa Ministarstvima nauke i obrazovanja Sarajevskog i Tuzlanskog kantona gdje je Institut uspio da nametne saradnju kompetentnih ljudi iz oblasti obrazovanja odraslih sa navedenim institucijama, čime je zasigurno poboljšan kvalitet njihove saradnje i to ne samo u oblasti obrazovanja odraslih.

Ovo je samo jedan korak u naporima Instituta da obrazovanje odraslih u Bosni i Hercegovini ponovo vrati na prijeratni nivo. Ova činjenica dovoljno govori o uticaju Instituta na razvoj obrazovanja odraslih. Još jedna jako bitna činjenica koja Institut po uspješnosti izdiže čak i iznad samih državnih institucija jeste i doprinos Instituta na razvoju međuetničkog dijaloga i suradnje. Za to su uglavnom zaslužni mnogobrojni seminari te razni projekti kao što su "Festival cjeloživotnog učenja", "Škola andragoga", časopis za obrazovanje odraslih, emisija "PC svijet" i sl. koji su namjenjeni svim zainteresiranim na teritoriji cijele Bosne i Hercegovine. Naravno, nepotrebno je govoriti o doprinosu ovih projekata i seminara u oblasti dodatnog obrazovanja i obuke učesnika.

Kao posebno uspješan projekt treba naglasiti pokretanje časopisa za obrazovanje odraslih, pogotovo ako se uzme u obzir činjenica da je to prvi časopis ove vrste u Bosni i Hercegovini. O uspješnosti časopisa govori i činjenica da su se na njegovom izdavanju aktivno uključili (djelimičnom finansijskom potporom) i Ministarstva obrazovanja Federacije i Kantona Sarajevo. Isto se može reći i za emisiju "PC svijet" koja je svojim kvalitetom i masivnošću preporučena od strane Ministarstva obrazovanja kao pomoćni materijal u neformalnom ali i u formalnom obrazovanju. I drugi gore navedeni projekti su također postigli zavidan uspjeh.

Pored projekata koji se realiziraju na području Bosne i Hercegovine, potrebno je spomenuti i regionalne projekte (Regionalni festival cjeloživotnog učenja na nivou jugoistočne Europe, Historijski projekt "Sjećanje za budućnost", SMILE projekt...) koji za cilj imaju povezivanje i saradnju partnerskih organizacija iz cijelog regiona. Važnu ulogu u razvoju sistema obrazovanja odraslih u BiH ima i saradnja Instituta sa OSCE-om, prije svega zajednički rad na formiranju radne grupe čiji je prioritet prijedlog zakona o obrazovanju odraslih, te saradnja sa drugim međunarodnim institutima i organizacijama kao što su Fondacije "Konrad Adenauer", "Heinrich Böll", "Friedrich Ebert", zatim "Dadalos", "Kulturkontakt Österreich", "MLA", "UNESCO" i sl.

IV CJELOŽIVOTNO UČENJE U FUNKCIJI MILENIJUMSKIH RAZVOJNIH CILJEVA U BOSNI I HERCEGOVINI

dr. Nada Mladina,
članica Upravnog odbora Udruženja „Amica Educa“



Promocija Izvještaja o humanom razvoju izabrala je za slogan :Gdje ću **Ja** biti u 2015. godini? Bez obzira što je Izvještaj UNDP-a posvećen isključivo milenijumskim razvojnim ciljevima, ovi ciljevi nisu samo puki zbir različitih pojedinačnih pitanja i traženja.

Odgovori na pitanje: Gdje ću **Ja** biti u 2015. god. izazov su i za veoma razvijene zemlje. Kakav je to tek izazov za Bosnu i Hercegovinu, zemlju koja je kompleksna sa svim svojim posljedicama rata, poslijeratnim kompliciranim uredjenjem, razbijenog, a veoma oslabljenog ekonomskog prostora, uz maksimalnu dominaciju političkih uticaja?

Socijalna osiromašenost većine stanovnika, uz prisutnu pojavu brzog bogaćenja manjine, te njihovog dominantnog utjecaja na tokove života, dovodi do demotivacije građanina da razmišlja i da na kreativan način doprinosi pluralizmom ideja i aktivnosti projekciji planiranja budućnosti i humanom razvoju, koji je isključivo i jedino u interesu građana, stanovnika ove i svih zemalja svijeta.

U proteklom periodu, u toku rata i kasnije nakon rata nevladine organizacije (NVO) svojim djelovanjem, uz pomoć partnerskih organizacija iz Europe i svijeta planirale su, aplicirale i provodile niz programa, koji su imale za cilj nametanje isključivo humanog pristupa u rješavanju problema na psihosocijalnom planu, podržavajući tako stvaranje i podržavanje najvažnijeg resursa za svakog pojedinca i svako društvo: jačanje samopouzdanja i vjeru u svoje sposobnosti, spoznaju o potrebi i ostvarivanju punih ljudskih prava i sloboda.

Obrazovanje i samoobrazovanje se međusobno prepliću i dopunjuju u životu svakog čovjeka sa periodima dominacije jednog ili drugog.

Nema dileme da je samoobrazovanje u dobi odraslih dominantna strategija doživotnog učenja. Proces samoobrazovanja bit će onoliko efikasan, koliko se pažnje posveti osposobljavanju za samoobrazovanje, odnosno razvijanju i usavršavanju samoobrazovne kompetentnosti .

Cjeloživotno obrazovanje iz teorijske konstrukcije i zahtjeva budućnosti postaje vidljiva realna potreba sadašnjosti, realnost savremenog življenja. Ono predstavlja uslov, ali i posljedicu svake vrste razvoja i napretka na individualnom i društvenom planu. Savremeni civilizacijski tokovi uslovljavaju nova gledanja na obrazovanje i samoobrazovanje. Formalno (školsko) obrazovanje, zasnovano na orjentiranim programima, ne priprema čovjeka dovoljno za budućnost, jer su društveno-ekonomske promjene veoma opsežne i brze, pa znanja stečena u školi nisu u nekim oblastima rada primjenljiva čak ni u aktuelnom periodu zapošljavanja.

To ukazuje na neophodnost cjelovitog sagledavanja formalnih i neformalnih obrazovnih strategija, školskog i vanškolskog sistema obrazovanja kako mladih tako i odraslih.

Po svojoj suštini cjeloživotno učenje je proces, složen komunikacijski sistem, usmjeren na mijenjanje i unapređenje kvaliteta življenja osobe koja se samoobrazuje.

Tof, tvorac projekta učenja navodi da suštinu samoobrazovanja predstavlja naglašena samostalnost u planiranju, odgovornosti, vođenju i upravljanju. To su suštinske odrednice samoobrazovanja i cjeloživotnog učenja.

Osnovna škola u Bosni i Hercegovini još nije dovoljno strukturirana, ni kvalitetno organizirana da bi uistinu predstavljala temelj svakom daljem obrazovanju.

Problem postaje veći kad se zna da njoj predhodi krajnje nerazvijen predškolski sistem obrazovanja, sa obuhvatom djece nižim od 10%. Bez partnerstva sa roditeljima i lokalnom zajednicom osnovna škola neće moći postati škola za svu djecu, jer teži da obuhvati samo one koji se mogu prilagoditi njoj, a zatvara vrata onima kojima bi se ona trebala i morala prilagoditi.

Sadržaji koji se izučavaju u osnovnim i srednjim školama rijetko su u neposrednoj vezi sa stvarnim životom, pa oni koji završe školu, uprkos ogromnom činjeničnom znanju kojim raspolažu, nisu u stanju rješavati svakodnevne životne probleme samostalno.

Ako se uzme u obzir da borba protiv siromaštva u Bosni i Hercegovini podrazumjeva dva osnovna načina: reaktivno, kao borba protiv siromaštva i proaktivno, kao borba za prosperitetno društvo i održiv razvoj, jasno je da i obrazovni sistem mora pretrpjeti hitne reforme u smislu osposobljavanja mladih i odraslih za proaktivni pristup. Eliminacija siromaštva nije samo stvar države

(koja je u slučaju Bosne i Hercegovine organizirana kao slab i neefikasan javni servis građana i slab distributer javnih dobara).

Integrirana politika države, lokalnih zajednica i nevladinih organizacija može svojim proaktivnim djelovanjem stvoriti potencijal razvoja i smanjiti ovisnost, te postepeno, ali odlučno eliminisati siromaštvo.

Sektor obrazovanja, posebno srednje i univerzitetsko ima direktan ili indirektan razvojni efekat. Bitnu odrednicu čini cjeloživotno učenje i poticaj građana na tu vrstu aktivnosti. Kroz nevladine organizacije i njihove programe odlučno se razvija proces oslobađanja vlastitih kreativnih potencijala građana kroz otvaranje mogućnosti pristupa edukaciji na manje konvencionalan način, uz učenje o metodama samoobrazovanja, otvorene komunikacije, tolerantne razmjene iskustava, savladavanje vještina u pojedinim oblastima, posebno u oblasti edukacije edukatora.

Ovi procesi potpuno izvjesno povezuju vladin i nevladin sektor stvarajući milje za partnerski odnos.

Nevladin sektor mora sve više imati potporu u izvorima prihoda i korisnicima usluga u zemlji domaćinu (Bosni i Hercegovini), jer su ove djelatnosti nusušna potreba građana i garancija svakoj lokalnoj i široj društvenoj zajednici za samoodrživ razvoj i prosperitet.

V ZAKONSKA REGULATIVA I PROPISI O OBRAZOVANJU ODRASLIH (CJELOŽIVOTNOM UČENJU)

Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje (obećanje 5 iz plana reforme obrazovanja)

Misija OSCE u BiH



Gdje se nalazimo? *Planovi za jesen 2004. i 2005. godinu*

U saradnji sa IIZ-DVV u BiH (Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog udruženja za obrazovanje odraslih), sačinjen je sljedeći prijedlog plana:
Potrebno je uspostaviti Radnu grupu za obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, koja bi brojala oko 15 članova, te referentnu grupu šireg karaktera.

Ciljevi Radne grupe bili bi sljedeći:

- * Faza 1: Razraditi okvir djelatnosti za obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje;
- * Faza 2: Nadgraditi rezultate dobijene u ovoj početnoj fazi i izraditi najmanje skup preporuka, koji bi predstavljao osnovu za izradu zakonske regulative o obrazovanju odraslih, odnosno o cjeloživotnom učenju, a po mogućnosti, izraditi prototip okvirnog zakona.

Sastav ove radne grupe bio bi mijenjan i konkretizovan prema karakteru rada koji će se obavljati u ove dvije uzastopne faze. Nepotvrđeni sastav glavne grupe Radne grupe za fazu 1 će biti:

- zvaničnici/stručnjaci ministarstava obrazovanja/pedagoških zavoda (po jedan predstavnik iz svakog konstitutivnog naroda);
- zvaničnik/stručnjak koji predstavlja konstitutivnu kategoriju "Ostali"
- stručnjak iz Ministarstva obrazovanja FBiH
- stručnjak iz Ministarstva civilnih poslova BiH

Po jedan stručnjak iz 3 glavne nevladine organizacije koje su specijalizovane za obrazovanje odraslih/ cjeloživotno učenje u BiH (Amica Educa Klelija Balta, Bosanski kulturni centar- Hošo Narcis, Zdravo da ste, Banja Luka)

- stručnjak iz Udruženja poslodavaca (na nivou BiH)
- Predstavnik imenovan od strane KOVO-a (Kordinacioni odbor za visoko obrazovanje)
- Stručnjak sa Pedagoškog fakulteta (gospođa Mirjana Mavrak)
- Ključni akter EU VET programa (EU program stručnog obrazovanja i obuke) (koji je upoznat sa pitanjima cjeloživotnog učenja u oblasti stručnog obrazovanja i obuke)
- OSCE, IIZ-DVV, Vijeće Evrope, Svjetska banka, Evropska komisija

Napomena: UNESCO sa sjedištem u Parizu će biti informiran o ovoj aktivnosti.

Referentna grupa bi takođe obuhvatila:

- stručnjaka iz Biroa za zapošljavanje svakog od Entiteta (Federacije BiH, kantona i Republike Srpske)
- stručnjake koji predstavljaju sindikate svih kantona, Republike Srpske, Distrikta Brčko, i sindikat države.
- stručnjaka iz budućeg Tripartitnog savjeta za socijalna i ekonomska pitanja
- stručnjaka iz svakog od Ministarstava obrazovanja
- ključne aktere EU VET programa (EU program stručnog obrazovanja i obuke)
- druge osobe, kao na primjer: predstavnike regionalnih agencija za ekonomski razvoj

Preliminarni sastanak svih stručnjaka glavne i referentne grupe bi se, po planu, trebao održati u septembru/oktobru 2004. godine.

Nacrt radnih dokumenata (dokument o trenutnom stanju u oblasti obrazovanja odraslih/cjeloživotnog učenja, dužine 12 stranica, sastavljen od strane gospođe Mirjane Mavrak; dokument o aktivnostima koje su do sada sprovedene od strane IIZ-DVV u oblasti obrazovanja odraslih/cjeloživotnog učenja u Bosni i Hercegovini; Zakon o obrazovanju odraslih/cjeloživotnom učenju Republike Slovenije, iz 1996. godine, koji se promovise kao model IIZ-DVV-a; anketa ETF-a o stalnom usavršavanju u sektoru stručnog obrazovanja i obuke, najvjerovatnije i UNESCOv dokument o cjeloživotnom učenju, UNESCO Hamburška deklaracija o Obrazovanju odraslih iz 1997. godine i dokumenti Evropske komisije o cjeloživotnom učenju (Komuniciranje po pitanju cjeloživotnog učenja iz novembra 2001. godine i Radni dokument osoblja Komisije: Praksa i indikatori cjeloživotnog učenja iz novembra 2001. godine) se trenutno prevodi od strane OSCE-a.

Prijedlog rasporeda sastajanja Radne grupe (o kome će se raspravljati i koji će se usvojiti od strane članova Radne grupe), bi mogao biti kako slijedi:

Faza 1: izrada okvirne politike

Radna grupa će se sastati svakih 6-8 sedmica između oktobra 2004. godine i marta 2005. godine; OSCE će pokrivati putne troškove i troškove smještaja.

Faza 2: izrada zakonskih preporuka (prototipa zakona?)

Radna grupa će se sastati svakih 6-8 sedmica u periodu od aprila do decembra 2005. godine; OSCE će pokrivati putne troškove i troškove smještaja.

Uloga IIZ-DVV će biti sljedeća:

Kao punopravni partner OSCE-a, IIZ-DVV će supotpisivati sva pisma pozivnice, imaće ulogu sekretarijata (priprema dnevnog reda, slanje zaključaka po završetku svakog sastanka, itd.), i, po potrebi, obezbijediti učešće međunarodnih stručnjaka (iz Njemačke i regije).

Cjeloživotno učenje

Uloga i značaj sa stanovišta okvirnog zakona o osnovnom i srednjem obrazovanju te visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini



FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku
Sarajevo

Mensur Suljagić, prof.
glavni federalni inspektor



U Bosni i Hercegovini danas, a posebno u Federaciji Bosne i Hercegovine uočeni su, a postaju sve vidljiviji određeni paradoksi kada je riječ o cjeloživotnom učenju i njegovom položaju utvrđenom u odredbama Zakona o obrazovanju i njegovoj neposrednoj ulozi u praksi, te svijesti nastavnika i odgojno obrazovnih ustanova o ovom vidu obrazovanja.

Ova diskrepanca je još i veća, ukoliko se zna da su kantonalni zakoni o osnovnom i srednjem obrazovanju vrlo malo ili gotovo nikako ugradili u svoje zakone, odredbe, ciljeve, zadatka i značaj cjeloživotnog učenja iz Okvirnog zakona o obrazovanju.

Dakle, kod ovakvog "normativnog reguliranja" teško je očekivati da se u budućnosti razviju i preostali faktori potrebni za zaživljavanje cjeloživotnog učenja a prije svega mislimo na:

- a) upravljanje i finansiranje
- b) organizacije i oblike organizacije za programima
- c) transparentnu aplikaciju koja prepoznaje lokalna zajednica.

Kantonalni zakoni o obrazovanju preslikali su samo sadržaj okvirnih zakona i koji su ostali gotovo deklarativno: principe obrazovanja odraslih, te opće ciljeve cjeloživotnog učenja bez daljnje normativne razrade.

Pored obaveze iz Okvirnog zakona da će ovaj vid obrazovanja biti reguliran zakonom entiteta, kantona i Distrikta Brčko shodno standardima i principima definisanim Zakonom, to se na žalost nije desilo.

Za nadati se, da se ovo neće desiti kada je riječ o Zakonu o visokom obrazovanju, koji se nakon Odluke Ustavnog suda Bosne i Hercegovine ponovo nalazi u proceduri pred parlamentima Bosne i Hercegovine.

VI ISKUSTVA, LIČNI PRIMJERI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Od psihosocijalnog rada do humanagementa

Suada Selimović
Menadžerica Udruženja "Amica Educa"



Učenje i rad su put u život, poruka je koju nosim od mojih roditelja. Učila sam vrijedno, bila super odlikaš i stekla zvanja: medicinska sestra i dipl. socijalna radnica. Ko zna zašto baš to, jer me stalno pratio osjećaj da trebam biti nešto drugo.

Prvo zaposlenje omogućilo mi je da od kolega naučim da radim, kako to oni već godinama rade. Zadovoljstvo je bilo i to upoznati, ali čežnja za nečim drugim, nepoznatim ispunjavala je unutarnju prazninu.

Prazninu ispuni ponor, dođe rat, neplaniran odlazak, bijeg. Sva nova bolna iskustva ostavila su mjesta i za nešto novo što je počelo da čini zadovoljsvo, djeluje terapijski ali i podsticajno, kreativno.

Pored brige za porodicu učenje mi postaje okupaciona terapija. Učim strani jezik, upoznajem nove metode grupnog rada, pišem i reliziram projekte.

Stekla sam nove spoznaje, kontakte i iskustva i shvatih kako imam zanimanje koje otvara bezbroj mogućnosti. Konačno mogu da naučim da radim ono što sam uvijek željela i o tome imala teoretska znanja. Pomislih, možda je to put do zadovoljenja moje čežnje.

Od čežnje nisam mogla pobjeći, a i kako bi, jer je to bježanje od same sebe?

Na početku je to bio je izazov ali, kasnije shvatih, i opasnost raditi sa osobama koje su isto što i ti, izbjeglice. Postaviti granice naučila sam tek kasnije.

Slučajno sam predložena za voditeljicu nove humanitarne organizacije u Bosni i Hercegovini. Uslijedio je povratak i novi početak

Započeti novi projekat je izazov i novi proces učenja, samoostvarenja. Ali pratilo me pitanje šta hoćeš sad u BiH? Gdje si dosad bila?

Trebalo mi je dugo vremena da shvatim da je to moj glas, moj osjećaj krivice.

Sada znam da je to bilo moguće zahvaljujući sretnoj okolnosti da učestvujem u edukativnom programu koji je sadržaj rada nove organizacije koju osnivam i vodim. Uslijedio je razvoj organizacije i moj lični razvoj.

Putem procesa edukacije iz "Kreativnog izražavanja slikanjem" naučila sam neverbalno izraziti ono što je potisnuto u duši i tijelu. Bolje sam upoznala sebe i naučila da radim sa drugima. Mogućnost da doživim "Plesove univerzalnog mira" da kroz meditaciju, pokrete, ritam i mantru podstaknem protok pozitivne energije u meni i grupi, učinila je da oni postanu dio mog redovnog relaksacionog programa.

Putem "Nenasilne komunikacije" upoznala sam vještine komuniciranja koje vode zadovoljenju potreba sagovornika a ne pobjedi, gubitku ili kompromisu.

Porodična dinamika je doprinijela da prepoznam modele ponašanja koje nosim iz okruženja i shvatim da one koje želim mogu i promijeniti.

Dakle, samospoznajom i ličnim razvojem postala sam svjesna svojih resursa i slabosti, osjećanja pa i osjećaja krivice koji je samim tim ustupio mjesto osjećaju zadovoljstva, sigurnosti i samopouzdanju. To je rezultiralo i sticanjem novih znanja, vještina i kompetencija.

I organizacija, Amica Educa, je izrasla iz organizacije za humanitarnu pomoć u Centar za edukaciju i humani razvoj, respektabilan na nivou BiH. Važi za organizaciju u kojoj ljudi rado rade, spoznaju novo, razmjenjuju iskustva i uvijek se ponovo vraćaju kao izvoru snage, mira, spoznaja i inspiracije.

Danas sam svjesna koliko su lični razvoj, dodatna znanja i vještine svakog pojedinca, pa i moj bili važni za razvoj organizacije. Edukacijom na Collegu za upravljanje ljudskim resursima (Humanagement), upoznala sam naučno zasnovane modele koji to potvrđuju.

Lično se smatram sretnom da sam imala mogućnost da steknem prethodno iskustvo. Ono je moj život učinilo kvalitetnijim a mene i ljude u okruženju sretnijim i svjesnijim naših mogućnosti.

Kada gledam unazad ništa posebno nisam uradila da bi se to desilo, samo sam bila otvorena za spoznaju novoga.

I sve je nekako teklo "slučajno", a da drugačije nije moglo ni biti.

Nekad sam mislila da će čežnja nestati ali nije, ona je stalno tu kao vodič koji govori da sam tek na početku puta.

Znam da od sebe pobjeći ne mogu i da neću nigdje ni otići ni pobjeći. Hranu za dušu, moj mir, sam ipak pronašla ovdje gdje i pripadam.

Da, u pravu su moji roditelji, učenje je pravi put.

Uz zahvalnost svima koji su me podržali na dosadašnjem putu.

Čovjek dok uči...

Šuhreta Babić

Voditeljica psiho-socijalnog programa Udruženja "Amica Educa"

Sa zrelim godinama života, mislila sam da je završeno moje obrazovanje i dalje stručno usavršavanje. Po struci sam socijalna radnica sa preko 50 godina života i više od 25 godina iskustva u radu. U Udruženju "Amica Educa" počinjem raditi od samog njenog osnivanja i to u psiho-socijalnom projektu.

Rad sa odraslim osobama kao i sa djecom u pogledu pružanja psihološke podrške u vidu tretmana, zahtjevalo je dodatno stručno znanje i vještinu.

Psihološka stanja osoba, koja su se obraćala za pomoć, su posljedica ratne i poslijeratne traume, što je takođe zahtjevalo naučiti nove metode i pristupe u radu sa takvim licima (individualni rad, rad sa grupama).

Shvatila sam da mi je postojeće znanje nedovoljno...

Kroz različite vidove edukacija, stručnih seminara i radionica za odrasle, proširila sam svoje znanje, naučila nove vještine i ojačala samopouzdanje.

Nova stečena iskustva mi pomažu u obavljanju svakodnevnog posla primjenjujući ih u radu sa osobama kojima je potrebna podrška i pomoć.

Pomoć do samopomoći je vještina koja svaka osoba može naučiti radeći na razvoju svoje ličnosti.



Šuhreta Babić kao voditeljica radionice "Izražavanje slikanjem kao put komunikacije" na Festivalu cjeloživotnog učenja u BiH 2004."

Čovjek dok uči, razvija svoju svijest i mišljenje, jer bez razvijenog mišljenja nema ni kreativnog razmišljanja.

Danas sam jedna od lokalnih edukatora seminara na temu "Kreativno izražavanje slikanjem" (kao metod Art-terapije u psiho-socijalnom radu) i voditeljica grupe "Porodična dinamika sa elementima tjelesnog rada".

Jesmo li spremni učiti cijeli život?

Samira Huremović
stručni saradnik Udruženja "Amica Educa"



Sjećam se dana 19.6.2000.g. kada sam prvi puta došla u kuću "AMICA EDUCA-e" na seminar Kreativnog izražavanja slikanjem (KIS). Činilo mi se kao da ljude koji tamo rade, i sa kojima sam bila u grupi poznajem oduvijek. Prostor u kome smo radili bio je za mene vrlo prijatan. Lijepo sam se osjećala. Jedva sam čekala sljedeći dan, a onda sljedeći seminar KIS-a. Način na koji se tu radi privukao me i na druge seminare koji se tamo organizuju: Art terapiju, Nenasilnu komunikaciju, Porodičnu dinamiku, Porodičnu dinamiku i KIS...

Pokušala sam ta svoja iskustva prenijeti i drugima, posebno nastavnicima, jer sam i ja nastavnik. Neki su me razumjeli pa su i oni krenuli na te seminare, ali mi se čini da su moji učenici bili ti kojima se puno toga dopalo od onoga što sam naučila u Amici Educa-i. Zajedno smo učestvovali na otvaranju II Festivala učenja, na III Festivalu učenja smo imali radionice otvorenog tipa u ateljeu Amice Educa-e i goste na njima. Grupu učenika školskog uzrasta u ateljeu Amica Educa-e dovodim od 2002.g. Uglavnom su to učenici JUOŠ "JALA" u kojoj radim, ali je bilo i učenika iz drugih osnovnih škola iz Tuzle. U ateljeu smo jedan puta sedmično po dva sata. Djeca tu kombinuju u radu: crtanje, slikanje, igru, razgovor... Razmjenjuju svoja dječija iskustva i pomažu i sebi i drugima u grupi da budu slobodniji, opušteniji, otvoreniji, sretniji jer to često i nisu. Osim seminara, radionica i rada sa grupom djece u ateljeu Amica Educa-e, učestvovala sam i na drugim seminarima: Civitas - Osnove demokratije, TEPD - Inkluzija, Radionice nenasilja, Škole prijatelji djece, VI Škola andragoga, Seminar o psihotraumatskim poremećajima, Seminar prevencije ovisnosti pušenja, alkohola i droga kod najmlađih, Seminar komunikacija, Promjene u obrazovanju - Mestres per Bosnia, Seminar devetogodišnje obrazovanje... želeći da se u svom poslu svakodnevno usavršavam i stičem nova znanja, te da ih koristim u učionici u radu sa učenicima. Nastavnik nikad ne prestaje da uči, cjeloživotno učenje treba da postane njegov cilj. Moto rada i festivala učenja u Amici Educa-i i jeste takvo učenje. Mnogi su to već odavno prepoznali, uključili se u rad, pronašli sebe da bi ubuduće uspješnije radili i bili zadovoljniji.

Zadovoljstvo je biti dio zivanja i tima AMICA EDUCA-e.

INHALT	27
I Einleitung	28
Lebenslanges Lernen Chance und Herausforderung, Konstantin von Bidder.....	29
Entwicklung des Festivals lebenslanges Lernens in Bosnien und Herzegovina.....	30
II Festivalsaktivitäten im Rahmen der Sommeruniversität Tuzla	31
Das Programm des Festivals lebenslanges Lernens in BH 2004 im Rahmen der Sommeruniversität Tuzla.....	31
Das Programm des Festivals lebenslanges Lernens in BH 2004 andere Aktivitäten.....	32
Kreatives Ausdrucksmalen eine Möglichkeit sich persönlich zu entwickeln, Annegreth Zimmemann.....	33
Promotion des Buches „Kreatives Audrucksmalen bei Kindern mit Sonderbedürfnissen“.....	34
Die Bedeutung von Familiendynamiken im Kontext des lebenslangen Lernens, Erika Uhl.....	34
Die Seminare „Familiendynamik“ erzielte Effekte, Zlata Nisic.....	36
Humanagement erfolgreiche Unternehmen durch individuelle Entwicklung, Prof. Stefan Fourier.....	37
Eindrücke der Teilnehmerinnen an den Vorlesungen und Werkstätten des „Festivals Lebenslanges Lernens“ in BH 2004 und der Sommer-Universität Tuzla.....	38
Etwas über den Organisator:.....	40
III Beitrag des Instituts für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes der Entwicklung des Erwachsenenbildungssystems in Bosnien und Herzegovina, Emir Avdagic	42
IV Lebenslanges Lernen in der Funktion von Mileniumsentwicklungszielen,	
Dr. Nada Mladina.....	44
V Gesetzliche Regeln und Vorschriften für Erwachsenenbildung (Lebenslanges Lernen)	
Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen, OSCE.....	46
Lebenslanges Lernen - Die Rolle und die Bedeutung vom Standpunkt des Bildungsrahmengesetzes, Föderalministerium für Bildung und Wissenschaft, Mensur Suljagic.....	48
IV Erfahrungen, persönliche Beispiele des lebenslangen Lernens	
Persönliche Erfahrung Von psychosozialer Arbeit bis zum Humanagemant, Suada Selimovic.....	49
Persönliche Erfahrung So lange der Mensch lernt..., Suhreta Babic.....	51
Persönliche Erfahrung, Samira Huremovic.....	52

I EINLEITUNG

Das Festival des lebenslangen Lernens in BH ist eine Manifestation des Netzwerkes staatlicher und nicht-staatlicher Organisationen und Einzelpersonen, die das Bewusstsein über die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens animiert und bildet, wobei sie auch durch die Promotion von Bildungsaktivitäten für höhere Lebensqualität bzw. Lebensfreude sorgt.

Das Hauptziel des Festivals lebenslanges Lernens ist es, durch die Promotion der Bildungsaktivitäten und durch gemeinsame Medienkampagne, das Bewusstsein der Bürger und Bürgerinnen in Bosnien und Herzegovina zu beeinflussen, um die Fähigkeit zur globalen Systemveränderung, wie z.B. das Gesetz über Erwachsenenbildung bzw. die Reform des Bildungssystems, bewirken zu können.

Mit der Berücksichtigung von einerseits Bedürfnissen der Bürger und Bürgerinnen in BH, die im Rahmen der früheren Lernfeste ausgedrückt wurden und andererseits aktuellen Entwicklungen im Bildungsbereich unserer Gesellschaft, haben wir uns, in Absprache mit dem Programmausschuss des Festivals lebenslanges Lernens, entschlossen, dieses Jahr eine engere Zusammenarbeit mit der Universität in Tuzla herzustellen.

Während der Festivalszeit, vom 7. bis 12. Juli 2004, hat das Festival lebenslanges Lernens konkrete Beispiele der Erwachsenenbildung den BürgerInnen präsentiert und angeboten.

Auch im Rahmen der Sommer-Universität in Tuzla haben wir für alle Interessierten Vorlesungen und Werkstätten zu folgenden Themen organisiert: „Humanagement neue Modelle“, „Kreatives Ausdrucks-malen als Kommunikationsweg“ und „Familiendynamik mit den Methoden der Familientherapie“. Die Vortragenden waren anerkannte Experten in ihren Fachgebieten und auch einige SeminarleiterInnen aus dem Verein „Amica Educa“.

In der Broschüre, die Sie gerade lesen, stellen wir Ihnen die jeweiligen Zusammenfassungen von drei Vorlesungen, sowie die Aussagen einiger TeilnehmerInnen vor.

Wir teilen mit Ihnen auch sehr persönliche, individuelle Beispiele darüber, wie die Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen das Privat- und Berufsleben bzw. deren Entwicklung in Einzelfällen beeinflussen kann.

Wir setzen auch die Aktivitäten, die sich auf die Gesetzesregelung und Vorschriften im Bereich der Erwachsenenbildung in der engen Zusammenarbeit mit dem Programmausschuss des diesjährigen Festivals bezieht, fort. Die Informationen über die aktuelle Situation auf diesem Gebiet, finden Sie ebenfalls in unserer Broschüre.

Alle Aktivitäten im Rahmen des Festivals lebenslanges Lernens sind kontinuierlich und permanent. Zusätzlich sind sie auch an der Verbesserung der Qualität und der Quantität der Bildung beteiligt, sie unterstützen und fördern die Bildungsreformen und demokratische Prozesse.

Wir sind davon überzeugt, dass das Lesen dieser Broschüre Sie dazu bringen wird, am Prozess des lebenslangen Lernens (noch aktiver) teilzunehmen!

Ivona Erdeljac
Geschäftsführerin des Festivals lebenslanges Lernen



Chance und Herausforderung

**Konstantin von Bidder,
Erwachsenenbildungsinstitut, Basel, Schweiz**



Lernen wird deutlich, wenn wir fähig werden, etwas zu tun, das wir vorher nicht konnten. Häufig eignen wir uns Wissen und Können an, ohne dies als Lernen zu erkennen oder zu bezeichnen. So offenbart sich Lernen auch in der Anwendung und in der Erfahrung. Die veraltete Vorstellung, dass Lernen vor allem in der Schule stattfindet und dass das Gelernte für das ganze Leben ausreicht, ist längst durch die Erkenntnis des „**lebenslangen Lernens**“ abgelöst worden. Neben den klassischen Kompetenzen wie Lesen, Schreiben, Rechnen und den IT Kenntnissen gewinnt das Lernen, wie gelernt wird, an Bedeutung. Am Anfang jeglichen Lernens steht das Interesse, etwas kennen zu lernen oder zu verstehen. Wir erkennen eine Lücke zwischen dem, was ist, und dem, was sein soll oder unklar ist. Das Was ist das Lernziel. Der Lernweg ist das Vorgehen, wie wir das Problem angehen oder einer Antwort näher kommen. Die Lernplanung dient der Strukturierung des Vorgehens, der Zeiteinteilung und der Bereitstellung der unterstützenden Hilfsmittel. Jeder Mensch bevorzugt seinen eigenen spezifischen Lernweg, neue Informationen aufzunehmen, zu verarbeiten und zu speichern oder neue Fertigkeiten zu erwerben. Wer dabei seine eigenen Stärken und Verbesserungsmöglichkeiten kennt, kann sein Lernen auf realistische Ziele ausrichten und sein Lernumfeld bewusst gestalten. Das Anwenden des Gelernten ist die eigentliche Lernkontrolle, aus der sich neue Lernziele ergeben können. **Lernen ist ein stetiger Prozess, der uns ein Leben lang begleitet und der der selbstbestimmten Lebensgestaltung dient.**

Lernen als Herausforderung. Wir alle haben bei vielen Gelegenheiten, z. B. bei der Ablösung vom Elternhaus, beim Aufenthalt in fremden Kulturen, bei der Berufsausübung oder Pensionierung, auf unterschiedliche Weise erworbene Kenntnisse angewendet und dabei vielfältige Lernerfahrungen machen können. Durch das Nachdenken über diese Erfahrungen, gewinnen wir ein Bewusstsein für das eigene Lernverhalten. Damit wächst das Selbstvertrauen, zukünftige Lernprozesse zu gestalten und zu realisieren. Die Bewältigung von Lernanforderungen gelingt uns vor allem dann, wenn wir das Problem, die Fragestellung erkennen und beschreiben können, eine innere Gewissheit haben, dass wir es schaffen werden und wissen, dass unser Engagement einen Sinn hat.

Es lernt der Mensch, so lang er lebt!

Entwicklung des Festivals lebenslanges Lernens in Bosnien und Herzegovina

In der Absicht die neuen Erfahrungen und Freude am Lernen mit anderen zu teilen, als auch die Organisationen und Individuen mit ähnlichen Erfahrungen und Ideen zusammenzubringen, so dass wir alle vernetzt systemische Veränderungen der Ausbildung bewirken können, began der Verein Amica Educa noch im Jahr 2000, das Projekt des Lernfestes zu realisieren.



Das „Erste Lernfest in Bosnien-Herzegovina“ fand am 8. September 2000. in Tuzla statt. Das war eine eintägige Manifestation, die 42 Organisationen, Institutionen und Einzelpersonen, die sich mit Bildung beschäftigen, zusammengebracht hat um ihre zeitgenössischen, alternativen und kreativen Methoden promovieren zu können.



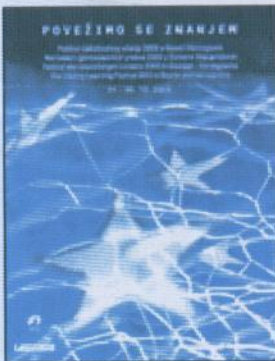
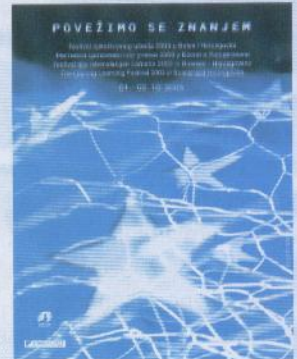
Das „Zweite Lernfest 2002 in BH“ wurde auf ganz Bosnien und Herzegovina erweitert und promovierte mittels reger Beteiligung der 180 TeilnehmerInnen aus dem staatlichen und nichtstaatlichen Sektor mit mehr als 380 Festivalsaktivitäten das lebenslange Lernen in der Zeit vom 2. bis 6. Oktober 2001.

Das Veranstalten des Festivals lebenslanges Lernens wurde zur Tradition, was wiederum dazu führte, dass in 2002. das dritte Lernfest „Lernfest 2002 in BH“, stattfand.

Die Anzahl der TeilnehmerInnen betrug 200, wobei die Festivalsaktivitäten von 6500 BesucherInnen begleitet wurden.



Das vierte „Festival des lebenslangen Lernens 2003 in BH“ wurde in Zusammenarbeit mit 15 Mitorganisatoren aus 12 Städten Bosniens und Herzegovinas organisiert. Die Hauptveranstaltung fand im BKC (Bosnisches Kulturzentrum) in Sarajevo statt, wobei das Festival 109 verschiedenen Aktivitäten präsentiert hatte..



Das diesjährige fünfte „Festival des lebenslangen Lernens in BH 2004“ eröffnete neue Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen dem staatlichen und nicht-staatlichen Sektor.

Drei Vorlesungen und zwei Werkstätten wurden von insgesamt 220 StudentInnen, AssistentInnen, ProfessorInnen, LehrerInnen, SozialarbeiterInnen, ErzieherInnen, SonderpädagogInnen, WirtschaftlerInnen, Menschen die in staatlichen und nichtstaatlichen bzw. lokalen und internationalen Organisationen tätig sind besucht. Auch viele andere Bürger und Bürgerinnen aus Tuzla und aus anderen BH Städten interessierten sich für das lebenslange Lernen.

II FESTIVALS AKTIVITÄTEN IM RAHMEN DER SOMMERUNIVERSITÄT IN TUZLA

Das fünfte Jubiläumsfestival des lebenslangen Lernen wurde in der Zusammenarbeit mit der Universität in Tuzla realisiert.

Das Ziel der Welt- und auch unserer Gemeinschaft ist die Herstellung von den Umständen und den Umgebungen, die für das lebenslange Lernen für ALLE notwendig sind.

Die Universität in Tuzla und Amica Educa sahen das Festival als eine Möglichkeit für das gemeinsame Handeln und Beitragen im Bereich der Entwicklung des lebenslangen Lernens und die Reformen des Bildungssystems zu beleben.

Daraus resultierte die Realisation der Festivalsaktivitäten im Rahmen des Programmes der Sommer-Universität in Tuzla.



Das Programm des Festivals lebenslanges Lernen in BH 2004 im Rahmen der Sommer-Universität in Tuzla (7. - 12. Juli 2004)

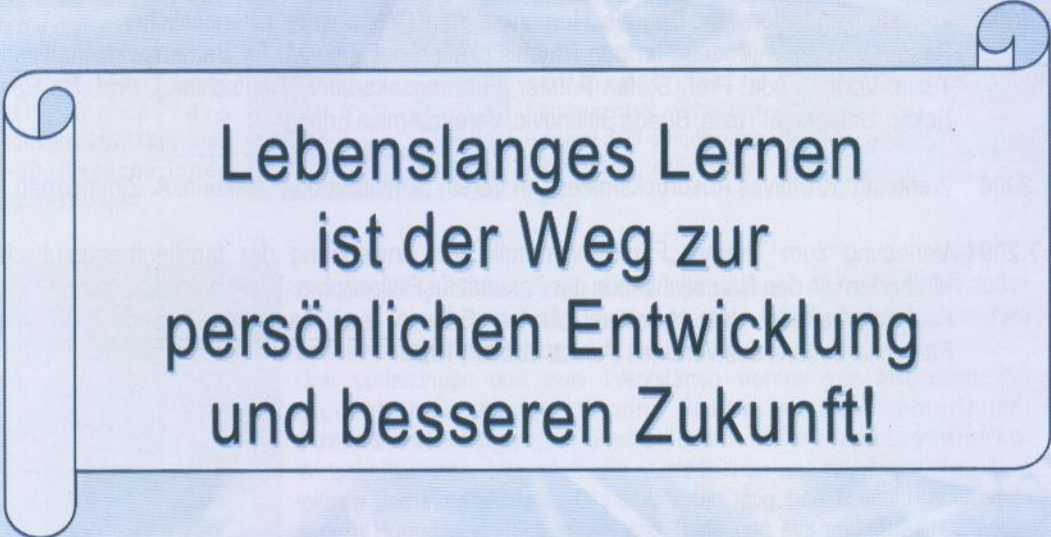
- 7.7.2004** Vorlesung „Kreatives Ausdrucks malen als Kommunikationsweg“, in den Räumlichkeiten der Fakultät für Heilpädagogik, Tuzla. Vortragende: Annegreth Zimmerman aus der Schweiz
- 7.7.2004** Promotion des Buches „Kreatives Ausdrucks malen bei Kindern mit Sonderbedürfnissen“ in den Räumlichkeiten der Fakultät für Heilpädagogik, Tuzla. Buchautorin: Nesima Krdzalic PromotorInnen: Doz. Dr. Cimeta Hatibovic, Doz. Dr. Nada Mladina, Dr. Ruza Tomic.
- 8.7.2004** Werkstatt „Kreatives Ausdrucks malen“ im Verein Amica Educa. Leiterin Suhreta Babic und Nesima Krdzalic. Supervision Annegreth Zimmerman aus der Schweiz
- Hauptaktivität**
- 9.7.2004** Vorlesung und öffentliche Debatte „Humanagement (Management menschlicher Ressourcen) neue Modelle“ in den Räumlichkeiten der Fakultät für Betriebswirtschaftslehre, Tuzla. Vortragende: Prof. Stefan Fourier, Führungsakademie Deutschland, Prof. Dr. Resad Bektic, Universität Tuzla, Suada Selimovic, Verein „Amica Educa“.
- 9.7.2004** Werkstatt „Kreatives Ausdrucks malen“ im Verein „Amica Educa“, Leiterin: A. Zimmerman
- 12.7.2004** Vorlesung zum Thema „Familiendynamik und Anwendung der familientherapeutischen Methoden“, in den Räumlichkeiten der Fakultät für Philosophie, Tuzla. Vortragende: Erika Uhl, Fachmitarbeiterin des Vereines „Amica Educa“ aus Deutschland und Zlata Nisic, Fachmitarbeiterin des Vereines „Amica Educa“, Tuzla.

Das Programm des Festivals lebenslanges Lernens in BH 2004 (andere Aktivitäten)

- 14.10.2004** Werkstatt „Kunsttherapie“ im Verein „Amica Educa“. Leiterinnen: Kunsttherapeutinnen, Stiftung „Motherhood“ aus den Niederlanden.
- 25. 29.10.2004** Seminar „Gewaltfreie Kommunikation“ im Verein „Amica Educa“. Leiterin: Dr Verena Jegher aus der Schweiz
- 1. 5. 11.2004** Seminar „Familiendynamik“ im Verein „Amica Educa“. Leiterin: Erika Uhl, Assistentin von Margot Gentner aus Deutschland
- 17. 22.11.2004** Seminar „Universelle Friedenstänze“ im Verein „Amica Educa“. Leiterin: Gitta Ohnen aus Deutschland, Elvira Maria von Gold aus der Schweiz und Tenzila Hujdur (Amica Educa) aus Tuzla, BH
- 30.11.-1.12.2004** Werkstatt „Kunsttherapie“ im Verein „Amica Educa“. Leiterinnen: Kunsttherapeutinnen, Stiftung „Motherhood“ aus den Niederlanden.
- 1. 3. 12. 2004** Seminar „Themenzentrierte Interaktion“ im Verein „Amica Educa“, Leiterin: Sybille Mahr aus der Schweiz.

Regionale Aktivitäten des festivals lebenslanges Lernens in BH 2004, finden über das ganze Jahr statt.

DAS MOTTO DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNEN IN BH 2004:



Lebenslanges Lernen
ist der Weg zur
persönlichen Entwicklung
und besseren Zukunft!

Kreatives Ausdrucksmalen - eine Möglichkeit sich persönlich zu entwickeln Zusammenfassung der Vorlesung

Annegreth Zimmemann
Leiterin des Seminars „Kreatives Ausdrucksmalen“

Der ursprünglich Wortsinn von Kreativität kommt aus dem Lateinischen „creare“. Es hat also etwas mit Zeugen, Gebären, Schaffen, Erschaffen zu tun. Kreativität ist etwas Dynamisches, ein Prozess.

Ausdrucksmalen ist ein freies Umgehen mit Farben ohne Anspruch an bestimmte Formen. Sich gestaltend auszudrücken ist ein möglicher Weg, seelische Konflikte zu bearbeiten. Dabei entstehen oft innere Bilder und Dialoge. Durch die Wahrnehmung der Kursteilnehmer/Innen findet die/der Malende oft einen Schlüssel zu den eigenen Bildern.

Eine indianische Weisheit sagt: „Die Hand ist das Werkzeug meiner Seele“

Das mit der Hand Gestaltete kann betrachtet werden und der Kursteilnehmer (Schülerin) kann darüber nachdenken und also auch verstehen, was die Hand oder der Körper (das Unbewusste) bereits „gewusst“ haben. Der Gestaltungsprozess sowie das Gestaltete, das Produkt, z.B. das Bild wird zum Medium der Selbsterfahrung. Es wird so zu einer Brücke zwischen innen und aussen, zwischen Pädagoge und Schüler, zwischen Therapeutin und Patientin.

Der gestalterischen Prozess überträgt sich leicht auf Alltagssituation. Er hilft, Probleme lösen, Entscheide treffen und sich von den Belastungen des alltäglichen Lebens zu erholen. Er macht frei und autonom. Die Gedanken werden klarer. In diesem Sinn gehört kreatives Gestalten zur ständigen Weiterbildung, zum lebenslangen Lernen. Es fördert und stärkt die Identität.

Das Ziel dieser Art von Arbeit ist es, den Menschen selbstkritischer, freier, kreativer und beziehungsfähiger, d.h. „heil“ im Sinne von ganz werden zu lassen. Ausdrucksmalen, vielmehr jede kreative Tätigkeit, schafft einen Abstand zu Problemen. Dadurch kann man sie anders betrachten und besser lösen.

Jeder Mensch sollte immer wieder die Gelegenheit haben zu kreativem Tun.

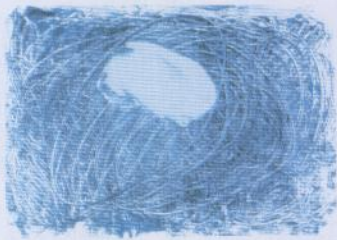


Vorlesung „Kreatives Ausdrucksmalen als Weg der Kommunikation“ in den Räumlichkeiten der Fakultät für Heilpädagogik

Promotion des Buches „Kreatives Ausdrucks malen bei Kindern mit Sonderbedürfnissen“

Nesima Krdzalic

Kreativno izražavanje slikanjem



*djeca
sa
posebnim
potrebama*

Nesima Krdzalic

Im Rahmen der Vorlesung „Kreatives Ausdrucks malen als Kommunikationsmittel“ wurde auch das Buch mit dem Titel „Kreatives Ausdrucks malen bei Kindern mit Sonderbedürfnissen“ promoviert.

Die Autorin dieses Buches ist die diplomierte Sonderpädagogin Nesima Krdzalic.

Im Buch wurden Bilder und Aussagen von SchülerInnen der Institution für Erziehung und

Bildung von Kindern mit Störungen der psycho-physischen Entwicklung vorgestellt.

Die Bilder sind im Atelier, das spezialisiert ist für die Methoden des kreativen Ausdrucks malen, gemacht worden. Die PromotorInnen des Buches waren Doz.Dr. Cimeta Hatibovic, Dr. Ruza Tomic und Doz.Dr. Nada Mladina.

Die Bedeutung von Familiendynamiken im Kontext des lebenslangen Lernens - Zusammenfassung der Vorlesung

Erika Uhl,
Leiterin des Seminars „Familiendynamik“



Lebenslanges Lernen soll den Menschen Grundorientierungen und Kompetenzen vermitteln, damit sie gesellschaftlichen Wandel aktiv mitgestalten können. Diese Befähigung zum bürgerschaftlichen Engagement ist eine der Voraussetzungen, ohne die eine Zivilgesellschaft nicht aufgebaut werden kann.

Lebenslanges Lernen kann unter verschiedenen Gesichtspunkten betrachtet werden. Einerseits wird wirtschaftliches Wachstum angestrebt. Andererseits zielt es auf individueller Ebene darauf, individuelle Chancen zu verbessern und das Handeln in Eigenverantwortung zu erhöhen.

Die Beschäftigung mit Familiendynamiken knüpft daran an, dass jeder Mensch in eine Familie geboren wird. Für seine biologische und psychische Entwicklung ist er für lange Zeit direkt auf die

Unterstützung der Primärgruppe „Familie“ angewiesen. Die Herkunftsfamilie bildet deshalb eine Basis für alle psychische Entwicklung, für die Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung. Menschen streben aber danach, über Verhaltensmuster, mit denen wir uns als Kind am sichersten und effektivsten an die Welt angepasst haben, hinauszugehen und neue Optionen zu entwickeln, die bessere Antworten auf die aktuellen Anforderungen des Lebens geben. Die Änderung unserer Sichtweise schafft Möglichkeiten, sich für neue Wachstumsschritte zu öffnen. Freiheit als Mensch gewinnen wir durch die Anerkennung unserer Zugehörigkeit zu einem Familiensystem. Jeder ist tief mit der eigenen Familie, mit den Eltern, mit den Geschwistern, mit den Vorfahren verbunden. Es gibt unsichtbare, nicht spürbare Verbindungen mit Mitgliedern unserer Familie ob wir sie kennen oder nicht - , die Wirkung auf die noch lebenden haben. Dies ist nicht leicht zu erkennen, da es an der Oberfläche manchmal ganz anders aussieht.



Vorlesung „Familiendynamik und Anwendung von familientherapeutischen Methoden“ in den Räumlichkeiten der Fakultät für Philosophie in Tuzla, Abteilung Pädagogik-Psychologie

Der Schritt der Ablösung aus der Familie, um das eigene Leben leben zu können, liegt in dem Paradox., dass die Kraft zu dieser Ablösung aus dem Respekt und der Achtung für die Bindung zur Ursprungsfamilie resultiert.

Ein erfülltes Leben in Gegenwart und Zukunft kann es nur geben, wenn die heute lebende Generation sich aus einer archaisch-blinden Verbundenheit mit vergangener familiärer wie kollektiver Geschichte im Sinne einer verstrickten Schicksalsgemeinschaft zu lösen beginnt. Die unlösbar scheinende Kette von Generation zu Generation weitergereicher Traumatisierungen von Ohnmacht, Verzweiflung und Gewalt gilt es zu unterbrechen.

sehen und anzuerkennen, dass Familienmitglieder auf einer anderen Ebene tief verbunden sind, schafft die Möglichkeit, sich reif gegenüber allem Zerstörerischen abzugrenzen und sich mit dem Fluss des Lebens zu verbinden.

Die Seminare „Familiendynamik“ erzielten Effekte

Zlata Nisic,
Fachmitarbeiterin des Vereines „Amica Educa“



Im Rahmen des regulären Programmes des Vereines „Amica Educa“, veranstaltet man kontinuierlich die Seminare zum Thema „Familiendynamik“.

Durch die Analyse der Auswertungsbögen, die von den SeminarteilnehmerInnen ausgefüllt wurden, sowie anhand von direkten Gesprächen mit ihnen, sind wir zu folgenden Einsichten über ihre Erfahrungen und Eindrücke von veranstalteten Seminaren gelangt:

- × Das Seminar (Workshop) ist ein Ort wo man zum Verständnis der eigenen Situation kommen kann
- × Informationen werden übertragen vom Leiter zur Gruppe und durch die Gruppe
- × Das Thema, das im Rahmen des Seminars besprochen wurde, kann später als Initiator für die Anfrage um Hilfe und Unterstützung dienen
- × SeminarteilnehmerInnen sind dazu bereit, die Gruppe oder einzelne Personen in ihrem Prozess zu unterstützen
- × Diese Bildungsmethode ist einzigartig in diesem Raum
- × Dies ist aktive Wissensübertragung, verbunden mit persönlichem Wachstum, was wiederum von der persönlichen Teilnahmereitschaft einzelner TeilnehmerInnen abhängig ist

TeilnehmerInnen drückten auch ihre Sichtweisen über die Ergebnisse aus:

- × Das Seminar hat mir geholfen mich selbst, so wie ich bin, zu akzeptieren
- × Ich erlebe eine neue Qualität in meinen Familien- und Freundschaftsverhältnissen. Ich lerne auch mit der Krise, die ich in mir trage, zu leben
- × Ich habe mich selbst aus einem anderen Blickwinkel kennengelernt (von innen) und ich integriere neue Erkenntnisse in mein Leben
- × Ich empfinde es als eine Bereicherung, wenn ich mit den angenehmen Botschaften der Skulptur in Berührung komme, aber gleichzeitig ist der Schmerz der Weg zur Konfrontation!
- × Dies war der Weg zur besseren Kommunikation in meiner Familie. Ich habe meinen inneren Frieden gefunden.
- × Der Prozess „Durch die Skulptur“ wird dir bewusst
- × Es hat mir in meinem persönlichen Wachstum geholfen
- × Es hat mir geholfen einzusehen, was zur Oberfläche kam (unbewusst)
- × Durch die Skulptur kann man alles herstellen (ein Familienproblem, Merkmale...)
- × Durch das Werk an der Skulptur empfangen ich Botschaften über den Weg auf dem ich mich befinde
- × Ich habe gelernt Hilfe anzunehmen
- × Ich habe mir Unsicherheit und Angst erlaubt, weil ich wusste, dass ich unter der Kontrolle der Leiterin war.
- × Ich habe meine eigenen Bedürfnisse eingesehen, meine innere Energie.
- × Ich habe gelernt, die Vergangenheit meiner eigenen Familie zu erforschen
- × Meine Position und meine Rolle in der Familie sind mir bewusst geworden. Ich habe mein inneres Kind kennengelernt.
- × Allein derjenige, der an sich selbst arbeitet und in Verbindung mit eigenen Bedürfnissen und Grenzen steht, schafft den Rahmen, der wichtig ist um Verständnis und Unterstützung anderen anbieten zu können.

Humagement erfolgreiche Unternehmen durch individuelle Entwicklung Zusammenfassung der Vorlesung

Prof. Stefan Fourier, Humagement

Viele Unternehmer neigen dazu, den Erfolg oder Misserfolg ihres Unternehmens an ihr eigenes persönliches Handeln zu knüpfen. Sie kümmern sich um alles selbst, von der Materialbeschaffung bis zum Verkauf. Sehr schnell kommen sie dabei an ihre Grenzen, denn erstens können sie nicht auf allen Gebieten Experten sein, und zweitens fehlt ihnen die Zeit, alle Dinge selbst zu machen. Sie brauchen Mitarbeiter, denen sie anspruchsvolle Aufgaben, Managementaufgaben, übertragen können. Der Erfolg oder Misserfolg des Unternehmens hängt also ganz stark von diesen Mitarbeitern ab.

Wie kommt ein Unternehmen in die Situation, dass kompetente Mitarbeiter den Chef entlasten können?

Als erstes muss der Chef einiges lernen. Er muss lernen, dass er nicht alles selbst machen kann, sondern an seine Mitarbeiter delegieren muss. Er muss lernen, die richtigen Mitarbeiter für die Managementaufgaben auszuwählen, sie zu befähigen und zu motivieren. Dazu benötigt er Analyseverfahren (Leistungstests, Persönlichkeitstests), Motivationstechniken und gute Programme für die Weiterbildung und Einarbeitung der Mitarbeiter.



Vorlesung "Humagement" in den Räumlichkeiten der Fakultät für Betriebswirtschaftslehre in Tuzla

Chef muss lernen, die Aufgaben im Unternehmen gut zu strukturieren, so dass er Teile davon an Mitarbeiter delegieren kann. Dazu gehört auch die effektive Kontrolle der Durchführung der Aufgaben, vor allem hinsichtlich Zeiteinhaltung und Qualität. Wer anspruchsvolle Märkte beliefern will, muss wirkungsvolle Qualitätsmanagementsysteme nachweisen. Ein Chef muss wissen, worauf es dabei ankommt und wie solche Systeme aufgebaut werden.

Der Chef muss lernen, aus den Mitarbeitern die besten Ideen herauszulocken. Seine eigenen Ideen für neue Produkte, für bessere Verfahren und Kosteneinsparungen reichen nicht aus. Er braucht das Potenzial seiner Mitarbeiter

dafür. Er muss ein innovatives Unternehmen entwickeln und dafür sorgen, dass die einzelnen Projekte erfolgreich laufen.

Der Diese Lernaufgaben verlangen dem Chef vieles ab. HUMANAGEMENT bietet dafür zielgerichtete Programme und Hilfen und garantiert dem Chef erfolgreiches Lernen.

Aber auch die Mitarbeiter müssen vieles lernen. Wie organisiert man seine Arbeit zielstrebig? Wie begegnet man den Kunden, wie verkauft man erfolgreich? Wie sammelt und verwertet man Informationen, wie sichert man Qualität, wie bringt man gute Resultate? Wie präsentiert man erfolgreich? Auf allen diesen Gebieten sind hohe Kompetenzen erforderlich, die man nicht allein durch Schulungen gewinnt. Es ist eine enge Verbindung mit der Praxis nötig. Nach dem Erlangen des Grundwissens muss man immer weiter an der eigenen Vervollkommnung arbeiten. Dieses lebenslange Lernen muss in den normalen Unternehmensalltag integriert werden. HUMANAGEMENT beinhaltet sowohl die Einstiegskurse als auch Praxisbegleitung.

Nur durch ständige Weiterentwicklung und Lernen kann die Zukunft gesichert werden. Das trifft auf Menschen zu und auf Unternehmen. Die Menschen in den Unternehmen sollen ihr eigenes Unternehmen als Lernfeld nutzen, weil dadurch das Unternehmen ebenfalls lernt und am meisten profitiert. Dieser permanente Lernprozess kann effektiv organisiert werden.

Eindrücke der TeilnehmerInnen an den Vorlesungen und Workshops des Festivals lebenslangen Lernens in BH und der Sommeruniversität - Tuzla

Prof. Dr. Sabit Begic, Fakultät der Technologie Tuzla

Die Sommeruniversität in Tuzla ist mittlerweile zur Tradition geworden. Besondere Bedeutung hat die Internalisation der Universität, sowie ihre Ko-operation mit den einheimischen Institutionen.

Das Hauptziel ist es, einen Beitrag dem Austausch von Wissen und von neuen Ideen zu leisten.

Die Auswahl der Themen, die besprochen wurden, bezog sich vor allem auf das Regieren, Planen, Organisieren, Management und letztendlich auf das lebenslange Lernen.

Einen wesentlichen Beitrag im Gebiet des Managements von menschlichen Ressourcen und des lebenslangen Lernens hat Amica Educa als einer der Mitorganisatoren der Sommeruniversität geleistet.



"Humanagement neue Modelle" in den Räumlichkeiten der Fakultät für Betriebswirtschaftslehre in Tuzla

Der Vortragende, Dr. Stefan Fourier, betonte mit dem Thema „ Humanagement - neue Modelle“, dass unter der Steuerung von menschlichen Ressourcen im weitesten Sinne das Planen, die Organisation, das Leiten (Koordination), Kontrolle und Einschätzung, verstanden werden- alles im Sinne der effizienten Steuerung von menschlichen Ressourcen.

Damir Omanovic, Student an der Elektrotechnischen Fakultät - Banja Luka

Ich erlebte das Festival des lebenslangen Lernens als einen kurzen Kursus, der auf etwas, das ich als ein schon erwachsener junger Mann vergessen habe, fokkuzierte: auf mich selbst - der keine Probleme, keine Sorgen, keine Bedrücktheit, keinen Alltag und keine Klischees kennt. Es ist schwierig, diese Spur des Nichtbeschreibbaren, das ich in mir trage und das ich vernachlässigt habe wegen „wichtigerer Sachen“, zu beschreiben.

Das Festival des lebenslangen Lernens ist ein Funke durch den ich mich motiviert habe für die Investition die sich heutzutage am meisten lohnt: für die Arbeit an mir selbst.

Es ist selbstverständlich, dass sich diese Investition bedingungslos auf die professionelle Arbeit erweiterte. Ich begrüße diesen Kursus mit dem Wunsch, dass Euere Arbeit viel breiter wird als es bisher der Fall war.

Doz. Dr.sci. Ajsa Mahmutagic, Fakultät für Sonderpädagogik Tuzla

Am Anfang des 21. Jahrhunderts bieten sich fantastische Möglichkeiten durch wissenschaftliche interdisziplinäre Ansätze, die spezifische Körpersprache, Bilder, Farben, Klänge zu interpretieren im Rahmen des Konzeptes von Interventionen, die biopsychosoziale und geistige Aspekte der Existenz und Unterstützung der Lebensqualität bewirken.



„Kreatives Ausdrucks malen als Kommunikationsmittel“ in den Räumlichkeiten der Fakultät für Heilpädagogik

In diesem Sinne haben eure Vorlesungen und Workshops im Rahmen der Sommeruniversität, neue Ideen und praktische Lösungen in der Erfindung unterschiedlicher Modelle, die auf die Kreativität des Individuums und der Gruppe auf dem Wege der Entdeckung und Unterstützung von Lebenspotentialen hingerichtet sind, in uns geweckt.

Asmira Jahic, Jasmin Krivosija und Selma Pestalic, Zentrum für Kinder mit Entwicklungsstörungen „Koraci nade“

Durch das Folgen von euren Vorlesungen und die Teilnahme an den Workshops im Rahmen der Sommeruniversität, sind wir zur Erkenntnis gekommen, dass wir uns auf dem Laufenden befinden, wenn es um die Ansätze und Behandlung von Kindern mit Entwicklungsstörungen geht, vor allem im Bereich des kreativen Ausdrucks und der Selbstverwirklichung des Individuums.

Gerade deswegen unterstützen wir solche Arten der Findung gemeinsamer Wege zur Bereicherung unserer Erfahrungen und Anschaffung neuer Techniken und Modelle, so dass es uns gelingt, das Leben und der Alltag unserer Kinder mit neuen Inhalten zu füllen.

Etwas über den Organisator des Festivals lebenslangen Lernens in BH

Verein „Amica Educa“ Zentrum für Bildung und Humanentwicklung ist eine nichtstaatliche Organisation, die seit 1996 in Tuzla aktiv ist.

Seit seinem Anfang wurde der Verein „Amica EDUCA“ von der Partnerorganisation „Amica Schweiz“, mit dem Sitz in Basel (Schweiz), unterstützt.

Neben der Organisation vom Festival des Lernens in BH, ist der Verein „Amica Educa“ auch durch andere Aspekte in den Gebieten der Erwachsenenbildung und des lebenslangen Lernens tätig.

Bisherige internationale Erfahrung in der Realisation von interkulturellen Projekten und Fachseminaren für Erwachsene im psychosozialen Bereich haben uns gezeigt, dass das Erleben und eigene Erfahrungen den besten Weg für die Erkennung von eigenen Ressourcen und die Entwicklung von persönlicher und beruflicher Kompetenz darstellen.



Bildungsprogramm

Fachseminare für Erwachsene:

- KREATIVES AUSDRUCKSMALEN (nach Arno Stern und Bettina Egger)
- GEWALTFREIE KOMMUNIKATION (nach Marshall B. Rosenberg)
- FAMILIENDYNAMIK (nach Bert Hellinger und anderen Methoden)
- UNIVERSELLE FRIEDENSTÄNZE (nach Samuel Lewis)
- THEMENZENTRIERTE INTERAKTION (nach Ruth C. Cohn)

Die Seminarthemen tragen zu der fachlichen Weiterbildung der SeminarteilnehmerInnen bei, während die neuen kreativen Ansätze in der Arbeit mit den Klienten direkt umsetzbar sind.

Die Seminare werden auch als fachliche Weiterbildung seitens des Bildungswesens in Tuzla anerkannt.

Durch das Fördern der Weiterentwicklung kreativer Potenziale der TeilnehmerInnen, sowie durch die Möglichkeit eigene Bedürfnisse kennenzulernen, beeinflussen neue Ansätze die Persönlichkeitsstruktur der jeweiligen Personen im positiven Sinne und unterstützen sie im Prozess der Reformen des Bildungs- und Sozialsystems.

Unterstützungs- und Entwicklungsprogramm

KREATIVES AUSDRUCKSMALEN

Den Kindern wurde es ermöglicht, in einem Atelier beisammen zu sein und zu arbeiten, wobei einerseits ihre Kreativität, Fantasie und nützliche Gewohnheiten gefördert wurden und andererseits negative Verhaltensformen vorbeugt werden konnten.

FAMILIENTHERAPIE

Mit Hilfe von TherapeutInnen und durch die Teilnahme an der Gruppenarbeit, ergeben sich neue Zugänge in die Familiendynamik und zu Lösungen von familiären und persönlichen Schwierigkeiten.

YOGA ÜBUNGEN

Yoga hilft bei der Bewältigung von Alltagsaufgaben, Schwierigkeiten und Sorgen, es hilft ein höheres Niveau der Selbstkenntnis und des Lebenssinnes zu erreichen.

Yoga ist der Weg die Quelle der Geistigkeit und der Weisheit - den Grundstein aller Religionen - zu erreichen.



Yoga Übungen verbessern Gesundheit und Lebensqualität

UNIVERSELLE FRIEDENSTÄNZE

Der Körper, der Geist und die Seele werden durch gemeinsames Singen, rhythmisches Bewegen und bewusstes Atmen in Einklang gebracht. Die universellen Friedenstänze leisten einen kreativen Beitrag, wenn es um die Persönlichkeitsentwicklung, die Heilung und um das interkulturelle Verständnis geht.

ENTSPANNUNGSMASSAGEN

Während der Entspannungsmassage liegt man vollkommen angezogen auf der Matte, wobei der Therapeut/ die Therapeutin durch zarte und stimulierende Berührungen den Druck auf den Körper ausübt. Solche Massage verbessert den Zustand durch die Freilassung des Lebensenergieflusses.

REIKI ÜBUNGEN UND BEHANDLUNGEN

Mit Reiki ist es möglich Energie aufzuladen und im Körper zu balancieren, was wiederum zur Heilung des Organismus im körperlichen und psychischen Sinne führt. Weiters kann man an dem eigenen mentalen bzw. emotionalen Körper, als auch an der Erfüllung eigener Wünsche und an der geistigen Weiterentwicklung arbeiten.

REKREATIVE GYMNASTIK

Körperübungen im Rahmen der rekreativen Gymnastik halten aufrecht und stärken auch den Muskulaturtonus und verbessern ihre Funktionalität. Die Übungen sind speziell an die Gruppen bestehend aus Frauen mittlerer oder höheren Alters angepasst.

SOS Telefon

Die SOS Telefon Linie (251-666) steht täglich für alle AnruferInnen zur Verfügung, besonders für Frauen und Kinder, die Opfer von Familiengewalt sind.

Alle AnruferInnen haben die Möglichkeit folgende Angebote in Anspruch zu nehmen:

- * Kontinuierliche psychosoziale Unterstützung per Telefon
- * Einzelgespräche mit dem Psychologen-Pädagogen und mit der Sozialarbeiterin
- * Juristische Beratung
- * Teilnahme an der Familiengruppentherapie
- * Vernetzung mit dem Angebotssystem anderer Organisationen und Institutionen



AKTIVITÄTEN DES VEREINES SIND FÜR ALL DIEJENIGEN, DIE FOLGENDES WOLLEN, GEMEINT:

- * Eigene berufliche Kompetenzen stärken
- * Eigene Potentiale erkennen und entwickeln
- * Stress vorbeugen und beseitigen
- * Selbstvertrauen und Motivation fördern
- * Körperliche Vitalität verbessern
- * Nervosität, Anspannung und Hilfslosigkeit reduzieren
- * Alternative Heilmethoden kennenlernen und anwenden
- * Kommunikation mit sich selbst und mit den anderen verbessern
- * Partnerschaftsprobleme und Probleme mit den Kindern erkennen
- * Sich entspannen, sich unterhalten, Erfahrungen austauschen
- * Kreativität und positive Veränderungen der Freizeitgestaltung bzw. der Lebensqualität fördern

UNIVERSELLE FRIEDENSTÄNZE

Der Körper, der Geist und die Seele werden durch gemeinsames Singen, rhythmisches Bewegen und bewusstes Atmen in Einklang gebracht. Die universellen Friedenstänze leisten einen kreativen Beitrag, wenn es um die Persönlichkeitsentwicklung, die Heilung und um das interkulturelle Verständnis geht.

ENTSPANNUNGSMASSAGEN

Während der Entspannungsmassage liegt man vollkommen angezogen auf der Matte, wobei der Therapeut/ die Therapeutin durch zarte und stimulierende Berührungen den Druck auf den Körper ausübt. Solche Massage verbessert den Zustand durch die Freilassung des Lebensenergieflusses.

REIKI ÜBUNGEN UND BEHANDLUNGEN

Mit Reiki ist es möglich Energie aufzuladen und im Körper zu balancieren, was wiederum zur Heilung des Organismus im körperlichen und psychischen Sinne führt. Weiters kann man an dem eigenen mentalen bzw. emotionalen Körper, als auch an der Erfüllung eigener Wünsche und an der geistigen Weiterentwicklung arbeiten.

REKREATIVE GYMNASTIK

Körperübungen im Rahmen der rekreativen Gymnastik halten aufrecht und stärken auch den Muskulaturtonus und verbessern ihre Funktionalität. Die Übungen sind speziell an die Gruppen bestehend aus Frauen mittlerer oder höheren Alters angepasst.

SOS Telefon

Die SOS Telefon Linie (251-666) steht täglich für alle AnruferInnen zur Verfügung, besonders für Frauen und Kinder, die Opfer von Familiengewalt sind.

Alle AnruferInnen haben die Möglichkeit folgende Angebote in Anspruch zu nehmen:

- * Kontinuierliche psychosoziale Unterstützung per Telefon
- * Einzelgespräche mit dem Psychologen-Pädagogen und mit der Sozialarbeiterin
- * Juristische Beratung
- * Teilnahme an der Familiengruppentherapie
- * Vernetzung mit dem Angebotssystem anderer Organisationen und Institutionen



AKTIVITÄTEN DES VEREINES SIND FÜR ALL DIEJENIGEN, DIE FOLGENDES WOLLEN, GEMEINT:

- * Eigene berufliche Kompetenzen stärken
- * Eigene Potentiale erkennen und entwickeln
- * Stress vorbeugen und beseitigen
- * Selbstvertrauen und Motivation fördern
- * Körperliche Vitalität verbessern
- * Nervosität, Anspannung und Hilfslosigkeit reduzieren
- * Alternative Heilmethoden kennenlernen und anwenden
- * Kommunikation mit sich selbst und mit den anderen verbessern
- * Partnerschaftsprobleme und Probleme mit den Kindern erkennen
- * Sich entspannen, sich unterhalten, Erfahrungen austauschen
- * Kreativität und positive Veränderungen der Freizeitgestaltung bzw. der Lebensqualität fördern

III BEITRAG DES IIZ-DVV DER ENTWICKLUNG DES ERWACHSENENBILDUNGSSYSTEMS IN BOSNIEN UND HERZEGOVINA



Institut für Internationale Zusammenarbeit
des Deutschen Volkshochschul-Verbandes

Emir Avdagic,
Direktor des IZZ-DVV, Büro in Sarajevo



Der Krieg in Bosnien und Herzegovina, der in unzähligen Opfern und in materiellem Schaden resultierte, hat das Bildungssystem als Ganzes, bzw. das Erwachsenenbildungssystem als dessen integrativer Teil, auch nicht geschont. Sogar acht Jahre nach dem Krieg verläuft die Wiederherstellung und die Weiterbildung des Systems sehr langsam.

Von den traditionellen Trägern, wie z.B. Arbeiter- und Volkshochschulen sind nur mehr Fragmente zu finden, so dass die grösste Last der Organisation und der Durchführung von Kursen, Seminaren und anderen Formen der Erwachsenenbildung auf den Schultern der internationalen Organisationen, die in BH tätig sind, in Zusammenarbeit mit den lokalen Institutionen, ausgetragen werden muss.

Eine solche internationale Organisation ist das Institut für internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes (IZZ-DVV), die ausser in Bosnien und Herzegovina auch in anderen Ländern Süd-Ost Europas tätig ist.

Das Institut hat von Anfang an klare Zielsetzungen definiert und sich dementsprechend eingesetzt diese Ziele zu verwirklichen.

Zusammengefasst

1. Anschaffung von neuen bzw. Förderung der vorhandenen Strukturen, die sich mit der Erwachsenenbildung beschäftigen
2. Verbesserung von beruflichen und wirtschaftlichen Bedingungen, die für die Existenz notwendig sind
3. Integration von ethnischen und sozial-marginalisierten Gruppen
4. Förderung der Fähigkeit den Dialog zwischen den verschiedenen Völkern zu führen
5. Vernetzung bestehender Institutionen für Erwachsenenbildung
6. Einleiten der Erwachsenenbildung in die verantwortlichen Strukturen

Aktuell wird besonders an der Realisation des zweiten, fünften und sechsten Ziels gearbeitet.

In diesem Sinne stehen vor allem folgende Aktivitäten im Vordergrund: Das Herstellen von modernen, anerkannten und über das ganze Land verbreiteten Sprachkursystemen (TELC), EDV-Kurse für Erwachsene (Xpert-Europäischer EDV Pass), enge Zusammenarbeit und Vernetzung mit allen lokalen und internationalen Institutionen und Organisationen für Erwachsenenbildung.

Alle diese Tätigkeiten basieren, wie schon erwähnt, auf der engen Zusammenarbeit mit lokalen privaten, aber auch staatlichen Strukturen, von denen sie auch verfolgt werden. Auf diese Weise erweiterte sich die Zusammenarbeit des Instituts von anfänglich drei Partnerorganisationen (Bosnisches Kulturzentrum Sarajevo, Zentrum für Erwachsenenbildung Gornji Vakuf und Amica Educa-Tuzla) auf Partner in mehr als 20 Städten in ganz BH.

Besonders wichtig ist die Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Wissenschaft und Bildung der Föderation BH, als auch mit den kantonalen Ministerien für Wissenschaft und Bildung in Sarajevo und Tuzla, wo es dem Institut gelungen ist, die Zusammenarbeit zwischen den kompetenten Fachpersonen aus dem Bereich der Erwachsenenbildung mit oben genannten Institutionen zu initiieren, wodurch wiederum die bestehende Zusammenarbeit nicht nur im Bereich der Erwachsenenbildung, sondern im allgemeinen verbessert wurde.

Dies ist nur einer der Schritte, die das Institut unternimmt in den Bemühungen die Bildung in BH auf ihr Vorkriegsniveau zurückzubringen. Diese Tatsache spricht für den klaren Einfluss des Instituts auf die Entwicklung der Erwachsenenbildung.

Noch eine, sehr bedeutende Tatsache, die das Institut sogar den staatlichen Institutionen gegenüber überlegen macht, ist der Beitrag des Instituts zur Entwicklung von multiethnischem Dialog und von multiethnischer Zusammenarbeit.

Das Verdienst dafür ist vor allem den Seminaren bzw. unterschiedlichsten Projekten, wie z.B. „Festival des lebenslangen Lernens“, „Andragogenschule“, Zeitschrift für Erwachsenenbildung, Sendung „PC Welt“ und ähnlichem zuzuschreiben. Alle diese Inhalte stehen allen Interessierten in ganz Bosnien und Herzegovina zur Verfügung.

Natürlich ist es unnötig noch mehr über den Beitrag dieser Projekten und Seminaren im Bereich der Weiterbildung und des Trainings für TeilnehmerInnen zu erzählen.

Es ist notwendig das Projekt der Gründung einer Zeitung für Erwachsenenbildung als besonders erfolgreich darzustellen, vor allem wenn man daran denkt, dass dies die erste Zeitung dieser Art in BH ist.

Eine der Tatsachen, die für den Erfolg der Zeitung spricht, ist die aktive Anteilnahme des Bildungsministeriums der Föderation und des Sarajevo Kantons an den Verlagsaktivitäten (teilweise durch finanzielle Unterstützung). Dasselbe gilt für die Sendung „PC Welt“, die wegen ihrer Qualität und Popularität vom Bildungsministerium als Hilfsmaterial für die formelle und informelle Bildung empfohlen worden ist.

Auch andere, oben erwähnte Projekte waren sehr erfolgreich.

Neben den Projekten, die in Bosnien und Herzegovina realisiert werden, sind diejenige regionalen Projekte wichtig zu erwähnen (Regionales Festival des lebenslangen Lernens für südost Europa, das historische Projekt „Erinnerungen für die Zukunft“, SMILE Projekt...), die die Vernetzung und die Zusammenarbeit der Partnerorganisationen aus der ganzen Region zum Ziel haben.

Eine wichtige Rolle in der Entwicklung des Systems der Erwachsenenbildung in BH spielt die Zusammenarbeit zwischen dem Institut und dem OSCE, vor allem gemeinsame Aktivitäten um die Gründung der Arbeitsgruppe, deren Priorität der Vorschlag des Erwachsenenbildungsgesetzes ist, sowie die Zusammenarbeit mit anderen internationalen Instituten und Organisationen, wie z.B. Stiftungen „Konrad Adenauer“, „Heinrich Böll“, „Friedrich Elbert“, „Dadalos“, „kulturkontakt Österreich“, „MLA“, „UNESCO“ u.ä

IV **LEBENSLANGES LERNEN IN DER FUNKTION VON MILLENIUMSENTWICKLUNGSZIELEN IN BOSNIEN UND HERZEGOVINA**

Doz.Dr. Nada Mladina
Vorstandmitglied im Verein „Amica Educa“



Die Promotion des Berichtes über die Humanentwicklung hat sich den folgenden Titel ausgesucht: Wo werde Ich in 2015 sein? Trotz der Tatsache, dass der UNDP Bericht ausschliesslich den Milleniumsentwicklungszielen gewidmet ist, sind diese Ziele mehr als eine gewöhnliche Summe verschiedener Fragen und Anträge.

Antworten auf die Frage: Wo werde Ich in 2015 sein, stellen auch für die sehr gut entwickelten Länder eine Herausforderung. Wie gross ist erst dann die Herausforderung für Bosnien und Herzegovina, das Land mit einer komplexen Konstellation von Kriegsfolgen, komplizierter Nachkriegsordnung, zerstörtem und sehr abgeschwächtem Wirtschaftsraum und mit maximal dominierenden politischen Einflüssen?

Soziale Armut der Mehrheit von den BewohnerInnen mit dem gleichzeitigen rapiden Reichtumsanstieg bei wenigen anderen, was einen dominanten Einfluss auf die Lebensumstände ausübt, führt dazu, dass die BürgerInnen demotiviert sind zu denken und auf einer kreativen Art und Weise durch den Ideen- und Aktivitätenpluralismus der Projektion der Zukunftsplanung und der Humanentwicklung beiträgt, was wiederum ausschliesslich im Interesse der BürgerInnen bzw. BewohnerInnen dieses Landes und aller anderen Ländern der Welt steht.

In der vergangenen Zeitperiode, während des Krieges und auch in der Nachkriegszeit, haben die nichtstaatlichen Organisationen (NGOs) durch ihre Tätigkeiten und auch mit der Hilfe von Partnerorganisationen aus ganz Europa und der Welt sehr viele Projekte angewandt und durchgeführt mit dem Ziel, einen ausschliesslich humanen Zugang zur Problemlösung im psychosozialen Bereich zu haben und dadurch die Herstellung und die Unterstützung der wichtigsten Resource für jede Einzelperson und jede Gesellschaft zu fördern: Förderung des Selbstvertrauens und des Glaubens an eigene Fähigkeiten, sowie das Bewusstsein über das Bedürfnis nach und die Verwirklichung von den vollkommenen Menschenrechten und Freiheiten.

Bildung und Selbstbildung sind miteinander verbunden und ergänzen sich gegenseitig im Leben jedes Menschen mit den abwechselnden Perioden der Dominanz des einen oder des anderen.

Selbstbildung ist ohne Zweifel eine dominante Strategie lebenslangen Lernens im Erwachsenenalter.

Der Prozess der Selbstbildung wird umso effizienter, je mehr Aufmerksamkeit der Befähigung zur Selbstbildung bzw. der Entwicklung und Weiterbildung von Selbstbildungskompetenzen geschenkt wird.

Lebenslanges lernen wird anhand der theoretischen Konstruktion und den Zukunftsforderungen zu einer realen Gegenwartsnotwendigkeit, zur Realität des modernen Lebens..

Es ist die Voraussetzung, aber auch die Folge von jeder Art der Entwicklung und des Fortschritts auf dem individuellen oder gesellschaftlichen Niveau.

Moderne Zivilisationsströmungen setzen neue Sichtweisen der Bildung und Selbstbildung voraus.

Formelle (schulische) Bildung basiert auf den orientierten Programmen, die keine gute Vorbereitung für die Zukunft gibt. Vor allem deswegen, weil die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Veränderungen viel umfangreicher und schneller sind, sodass die in der Schule erworbenen Kenntnisse in manchen Arbeitsbereichen einfach nicht umsetzbar sind, auch in der aktuellen Arbeitererwerbsphase.

Dies weist auf die Notwendigkeit ganzheitlicher Betrachtung von formellen und informellen Bildungsstrategien im schulischen und ausserschulischen Bildungssystem von Jugendlichen und Erwachsenen. Lebenslanges Lernen ist, im Grunde genommen ein Prozess, ein komplexes Kommunikationssystem, das sich auf die Veränderung und Verbesserung der Lebensqualität der selbstbildenden Person richtet.

Tof, der Gründer des Lernprojektes, behauptet dass die Quintessenz der Selbstbildung in der ausgesprochenen Eigenständigkeit im Planen, in der Verantwortung, in der Leitung und in der Steuerung liegt.

Dies sind die wesentlichen Richtlinien der Selbstbildung und des lebenslangen Lernens.

Grundschule in Bosnien und Herzegovina ist weder gut genug strukturiert, noch ist sie ausreichend gut organisiert um tatsächlich als Grundstein für jede andere Weiterbildung zu dienen.

Das Problem wird umso grösser, wenn man weiss, dass das Vorschulsystem äusserst unterentwickelt ist, mit weniger als 10% der Vorschulkinder, die daran teilnehmen.

Ohne Partnerschaft mit den Eltern und mit der lokalen Gemeinschaft, kann sich die Grundschule nicht zu einer Schule für alle Kinder entwickeln, weil sie vor allem dazu tendiert diejenigen Kinder, die sich anpassen können miteinzubeziehen, während sie diejenigen Kinder an die sie sich anpassen sollte ablehnt.

Die Inhalte, die in den Grund- und Mittelschulen gelehrt werden sind sehr selten realistisch und lebensnah, wodurch Jugendliche mit dem Schulabschluss nicht gerade im Stande sind, Alltagsprobleme eigenständig zu lösen, trotz ihres immensen Faktenkenntnisses.

Wenn man in Betracht nimmt, dass der Kampf gegen die Armut in Bosnien und Herzegovina zwei Grundformen aufweist: eine reaktive Form, als der Kampf gegen die Armut und eine proaktive Form als der Kampf um prosperierende Gesellschaft und aufrechterhaltende Entwicklung. Es wird einem klar, dass das Bildungssystem sich dringenden Reformen im Sinne der Befähigung von Jugendlichen und Erwachsenen zum proaktiven Zugang, unterziehen muss.

Die Beseitigung der Armut ist nicht nur eine Sache des Staates (der im Falle von Bosnien und Herzegovina als eine schwache und ineffiziente offizielle Dienststelle für BürgerInnen und ein schwacher Verteiler öffentlicher Güter ist).

Integrierte Politik des Staates, der lokalen Gemeinschaft und der nichtstaatlichen Organisationen kann durch proaktives Wirken ein Entwicklungspotenzial schaffen, das Abhängigkeit vermindern und schrittweise, aber zielbewusst die Armut beseitigt.

Der Bildungssektor, vor allem der Bereich der Mittelschule bzw. der Universität, hat einen direkten und indirekten Entwicklungseffekt.

Eine wesentliche Richtlinie stellt das lebenslange Lernen und der Antrieb der BürgerInnen für diese Art von Aktivitäten dar.

Durch nichtstaatliche Organisationen und ihre Programme entwickelt sich zielbewusst der Prozess der Freilassung von eigenen kreativen Potenzialen der BürgerInnen durch die Erstellung von Möglichkeiten einen weniger konventionellen Zugang zur Bildung zu haben, mit dem Erwerb der Selbstbildungsmethoden, der offenen Kommunikation und dem toleranten Erfahrungsaustausch.

Solche Prozesse verbinden den staatlichen und nichtstaatlichen Sektor.

Der nicht-staatliche Sektor sollte immer mehr Unterstützung aus den Einkommensquellen und von den BenutzerInnen von Dienstleistungen im Gastgeberland (Bosnien und Herzegovina) erhalten, gerade deswegen, weil diese Tätigkeiten ein wahres Bedürfnis der BürgerInnen darstellt und in jeder lokalen und breiteren Gemeinschaft als Garantie für die selbstaufrechterhaltende Entwicklung und Prosperität steht.

V GESETZLICHE REGELN UND VORSCHRIFTEN FÜR ERWACHSENENBILDUNG (LEBENSLANGES LERNEN)

Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen (Versprechung 5 aus dem Plan der Bildungsreformen)

OSCE Mission in BH



Wo befinden wir uns?

Pläne für Herbst 2004 und 2005

In der Zusammenarbeit mit dem IZZ-DVV in BH (Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes) wurde folgender Planvorschlag zusammengestellt:

Es ist notwendig eine Arbeitsgruppe für die Erwachsenenbildung und lebenslanges Lernen zu organisieren, die aus 15 Mitgliedern bestehen soll, sowie eine Referentengruppe mit dem breiteren Charakter.

Die Ziele der Arbeitsgruppe könnten wie folgend aussehen:

Phase 1: Tätigkeitsrahmen der Erwachsenenbildung und des lebenslangen Lernens ausarbeiten

Phase 2: Die Ergebnisse der ersten Phase weiterentwickeln und einige Empfehlungen formulieren, die dann als der Basis für die gesetzliche Regelung der Erwachsenenbildung, bzw. des lebenslangen Lernens dienen sollte und, wenn möglich, einen Prototyp des Rahmengesetzes zu produzieren.

Die Zusammenstellung dieser Arbeitsgruppe sollte dem Charakter der Arbeit, die in den zwei einander folgenden Phasen erledigt wird, entsprechend angepasst werden.

Die noch nicht bestätigte Zusammenstellung der Hauptarbeitsgruppe für die erste Phase sieht wie folgend aus:

- Beamte/ Experte aus dem Bildungsministerium/ aus den Erziehungsanstalten (jeweils ein Vertreter jeder konstitutiven Volksgruppe)
- Beamte/ Experte aus der konstitutiven Kategorie „Andere“
- Fachperson aus dem Bildungsministerium FBH
- Fachperson aus dem Ministerium für Zivilangelegenheiten

Jeweils eine Fachperson aus den drei wichtigsten nicht-staatlichen Organisationen, die sich für die Erwachsenenbildung bzw. das lebenslange Lernen in BH spezialisiert haben (Amica Educa Klelija Balta, Bosnisches Kulturzentrum Hosu Narcis, Zdravo da ste, Banja Luka)

- Experte aus dem Verein der Arbeitgeber (auf dem BH Niveau)
- Vertreter nominiert seitens KOVO (Koordinationsausschuss für Erwachsenenbildung)
- Experte der Fakultät für Pädagogik (Frau Mirjana Mavrak)
- Schlüsselkraft des EU VET Projektes (EU Programm für Fachausbildung und Training)
- OSCE, IZZ-DVV, Europarat, Europäische Kommission, Weltbank

Bemerkung: UNESCO, mit dem Sitz in Paris, wird über diese Aktivität informiert sein.

Die Referentengruppe würde auch folgende Personen miteinbeziehen:

- Experte aus dem jeweiligen Arbeitsamt (Föderation BH, Kanton und Republika Srpska)
- Gewerkschaftsvertreter aus allen Kantons, aus der Republika Srpska und dem Distrikt Brcko, sowie die staatliche Gewerkschaft)
- Experte aus dem zukünftigen Dreiparteilichen Rates für soziale und wirtschaftliche Fragen
- Experte aus jedem Bildungsministerium
- Schlüsselkräfte des EU VET Projektes (EU Programm für Fachausbildung und Training)
- Andere Personen, wie z.B.: VertreterInnen regionaler Agenturen für wirtschaftliche Entwicklung

Präliminarsitzung aller Experten der Haupt- und Referentengruppe sollte, laut Planung, im September/ Oktober 2004 stattfinden.

Der Arbeitsdokumentenentwurf (Dokument über den aktuellen Zustand im Bereich der Erwachsenenbildung/ des lebenslangen Lernens im Ausmass von 12 Seiten, geschrieben von Frau Mirjana Mavrak; Dokument über die Aktivitäten, die bisher seitens des IIZ DVV im Bereich der Erwachsenenbildung/ des lebenslangen Lernens in BH durchgeführt wurden; Gesetz über Erwachsenenbildung/ lebenslanges Lernen der Republik Slovenien aus dem Jahre 1996., die als das Modell des IZZ-DVV promoviert wird; ETF Befragung über permanente Weiterbildung im Bereich der Fachausbildung und des Trainings, sehr wahrscheinlich auch das UNESCO Dokument über das lebenslange Lernen, UNESCO Hamburger Deklaration über die Erwachsenenbildung aus dem Jahre 1997 und Dokumente der Europäischen Kommission über das lebenslange Lernen (Kommunikation zum Thema lebenslanges Lernens vom November 2001 und das Arbeitsdokument der Kommissionsmitarbeiter: Praxis und Indikatoren des lebenslangen Lernens vom November 2001) wird zur Zeit vom OSCE übersetzt.

Der Vorschlag des Sitzungszeitplanes für die Arbeitsgruppe (der seitens der Arbeitsgruppe noch zu besprechen und zu genehmigen ist) könnte wie folgend aussehen:

Phase 1: Ausarbeitung der Rahmenpolitik

Die Arbeitsgruppe wird sich in 6-8 wöchigen Abständen treffen in der Zeitperiode vom Oktober 2004 bis März 2005; OSCE deckt alle Reise- und Unterkunftskosten

Phase 2: Ausarbeitung der Gesetzentwürfe (Gesetzprototypen?)

Die Arbeitsgruppe wird sich in 6-8 wöchigen Abständen treffen in der Zeitperiode vom April bis Dezember 2005.; OSCE deckt alle Reise- und Unterkunftskosten

Die Rolle des IIZ-DVV wird wie folgend aussehen:

Als gleichberechtigter Partner des OSCE, wird IIZ-DVV alle schriftlichen Einladungen mitunterschreiben, es wird die Sekretariatsrolle (Vorbereitung der Tagesordnung, Versenden der Schlussfolgerungen nach jedem Treffen, etc.) erfüllen und, nach Bedarf, die Teilnahme internationaler Experten (aus Deutschland und aus der Region) ermöglichen.

Lebenslanges lernen

Die Rolle und die Bedeutung vom Standpunkt des Bildungsrahmengesetzes



Föderation von Bosnien und Herzegovina
Föderalministerium für Bildung und Wissenschaft Sarajevo

Prof. Mensur Suljagic, föderaler Hauptinspektor



Zur Zeit wurden in Bosnien und Herzegovina und besonders in der Föderation von Bosnien und Herzegovina gewisse Paradoxe im Bereich des lebenslangen Lernens entdeckt und werden immer offensichtlicher insbesondere wenn es um seine Lage, die durch Gesetzesgebungen des Bildungsgesetzes bestimmt ist, geht, wenn es um seine unmittelbare Rolle in der Praxis und letztendlich wenn es um das Bewusstsein der Lehrern und Erziehungs- bzw. Bildungsanstalten über diese Art der Bildung geht.

Diese Diskrepanz ist umso grösser wenn man weiss, dass die kantonalen Gesetze über Grundschulbildung und Mittelschulbildung sehr wenige, oder fast überhaupt keine Aufgaben bzw. Bedeutungen des lebenslangen Lernens aus dem Bildungsrahmengesetz in ihre Gesetze, Regelungen und Zielsetzungen integriert haben.

Daher ist bei dieser Art der normativen Regulierung kaum zu erwarten, dass sich die übrigen Faktoren, die das lebenslange Lernen ins Leben bringen sollten, zukünftig entwickeln werden dabei denkt man insbesondere an:

- a) Steuerung und Finanzierung
- b) Organisationen und Formen der Organisationsprogramme
- c) Transparente Anwendung, die von der lokalen Gemeinschaft erkannt wird

Kantonale Bildungsgesetze haben nur den Inhalt des Rahmengesetzes abgebildet und sich nur auf die Prinzipien der Erwachsenenbildung, bzw. an allgemeine Ziele des lebenslangen Lernens ohne einer weiteren normativen Ausarbeitung, beschränkt.

Trotz der aus dem Rahmengesetz hervorgehenden Verpflichtung zur Regulierung dieser Bildungsform durch das Gesetz in der Föderation, in Republika Srpska in den Kantons und im Brcko Distrikt, war das nicht der Fall.

Es ist zu erhoffen, dass so etwas nicht wieder passiert, wenn es um das Hochschulbildungsgesetz geht, das nach dem Beschluss des Verfassungsgerichtes in Bosnien und Herzegovina wieder auf den Tagesordnungen von BH Parlamenten steht.

IV ERFAHRUNGEN, PERSÖNLICHE BEISPIELE DES LEBENSLANGEN LERNENS

Von psychosozialer Arbeit bis zum Humanagement

**Suada Selimovic,
Managerin des Vereines „Amica Educa“**



Die Botschaft, die von meinen Eltern auf mich übertragen wurde, besagt, dass das Lernen und die Arbeit den Weg ins Leben gestalten. Ich habe fleissig gelernt, ich war eine Vorzugsschülerin und ich habe auch berufliche Titel erworben: Krankenschwester und Diplomsozialarbeiterin. Wer weiss wieso ausgerechnet das, weil ich schon immer das Gefühl hatte, dass ich doch etwas anderes sein sollte.

Meine erste Berufstätigkeit ermöglichte es mir von meinen Kollegen arbeiten zu lernen, wie sie es schon seit Jahren gemacht haben.

Es war mir eine Freude auch das Kenenzulernen, aber die Sehnsucht nach etwas Anderem, Unbekanntem, füllte die innere Leere aus.

Diese Leere wurde dann durch einen Abgrund ausgefüllt, der Krieg kam, ungeplanter Aufbruch, die Flucht. Alle diese neuen, schmerzhaften Erfahrungen haben auch den Raum für etwas Neues gelassen- etwas, was mir Freude bereitete, therapeutisch wirkte, aber auch motivierend und kreativ war.

Neben der Sorge um die Familie ist das Lernen meine Beschäftigungstherapie geworden. Ich lerne eine Fremdsprache, ich lerne auch neue Methoden der Gruppenarbeit kennen, ich schreibe und realisiere Projekte. Ich habe neue Erkenntnisse gewonnen, neue Kontakte, neue Erfahrungen gemacht und ich habe begriffen, dass mein Beruf unzählige Möglichkeiten eröffnet.

Endlich kann ich etwas lernen, was ich schon immer lernen wollte und worüber ich gewisse theoretischen Kenntnisse erworben habe. Ich dachte, dass dies vielleicht der Weg zur Befriedigung meiner Sehnsucht war.

Vor der Sehnsucht habe ich nicht davon laufen können und wie hätte ich das überhaupt geschafft? Es wäre, als ob ich vor mir selbst flüchten würde.

Am Anfang war das eine Herausforderung, aber erst später bin ich darauf gekommen, dass es gefährlich ist mit Menschen zu arbeiten, die dasselbe wie du sind Flüchtlinge. Grenzen zu setzen habe ich erst später gelernt.

Per Zufall wurde ich als Leiterin der neuen humanitären Organisation in Bosnien und Herzegovina vorgeschlagen. Darauf folgte die Rückkehr und der Neubeginn.

Mit einem neuen Projekt zu beginnen ist eine Herausforderung und ein neuer Lern- bzw. Selbstverwirklichungsprozess. Es verfolgten mich aber auch Fragen wie „Was willst du jetzt in BH?“ oder „Wo hast du bis jetzt gesteckt?“.

Ich habe lange gebraucht bis ich verstanden habe, dass es sich hier um meine eigene Stimme, meine Schuldgefühle handelte.

Jetzt ist es mir bewusst, da es mir ermöglicht wurde und weil ich das Glück hatte teilzunehmen am Bildungsprogramm, das zum Inhalt der neuen Organisation, die ich gründete und leitete, gehörte. Darauf folgte die Entwicklung der Organisation und meine eigene Entwicklung. Durch den Bildungsprozess aus dem Bereich des „Kreativen Ausdrucksmalen“, lernte ich das, was im Körper und in der Seele verdrängt liegt, nonverbal auszudrücken. Ich habe mich selbst besser kennengelernt und ich habe gelernt mit anderen Menschen zu arbeiten. Die Möglichkeit universelle Friedenstänze zu erleben und durch Meditation, Bewegung, durch den Rhythmus und durch das Mantra den positiven Energielauf in mir selbst und in der Gruppe zu bewegen, hat sie zum Bestandteil meines regelmässigen Entspannungsprogrammes gemacht.

Durch „Gewaltfreie Kommunikation“ lernte ich Kommunikationsfähigkeiten kennen, die zur Befriedigung von Bedürfnissen der Gesprächspartner und nicht zum Gewinn, zum Verlust oder zum Kompromiss führen. Familiendynamik trug dazu bei, meine eigenen Verhaltensmodelle zu verstehen, die ich aus meiner Umgebung mitgenommen habe und zu begreifen, dass diejenigen, die ich verändern möchte, ich in der Tat verändern kann. Durch Selbsterfahrung und persönliche Entwicklung sind mir meine eigenen Ressourcen und Schwächen, meine Gefühle bewusst geworden, sogar mein Schuldgefühl wurde mir bewusst und hatte damit den Raum für das Glücksgefühl, für die Sicherheit und für das Selbstvertrauen geschaffen. Daraus ergab sich das Erwerben neuer Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen.

Die Organisation Amica Educa entwickelte sich ebenso von einer Hilfsorganisation zum, auf dem Niveau von Bosnien und Herzegovina, hoch respektablen Zentrum für Bildung und Humanentwicklung. Diese Organisation ist bekannt dafür, dass dort gerne gearbeitet wird, es wird Neues entdeckt, die Erfahrungen werden ausgetauscht und man kehrt zur Quelle der Kraft, des Friedens, der Erkenntnisse und der Inspiration zurück. Heute ist es mir bewusst, wie wichtig meine persönliche Entwicklung, zusätzliche Kenntnisse, Fähigkeiten jeder einzelnen Person, inklusive meine eigenen, für die Organisationsentwicklung waren. Während der Ausbildung am College für Humanmanagement, lernte ich wissenschaftlich fundierte Modelle, die das auch bestätigen. Ich selbst bin sehr glücklich darüber, dass ich die Möglichkeit hatte so eine Erfahrung zu machen. Diese Erfahrung erhöhte meine Lebensqualität und machte mich und die Menschen um mich glücklicher und bewusster über unsere Möglichkeiten.

Wenn ich zurückschaue, habe ich selbst nichts besonderes getan um das zu bewirken, ich war nur offen das Neue zu entdecken. Irgendwie kam alles per Zufall zustande, es hätte auch nicht anders sein können. Einst dachte ich, dass die Sehnsucht verschwinden würde, aber das war nicht der Fall sie ist immer da um mir zu sagen, dass ich mich erst am Anfang des Weges befinde. Ich weiss, dass ich vor mir selbst nicht flüchten kann und dass ich weder flüchten noch weggehen werde. Meinen Frieden habe ich immerhin hier, wo ich hingehöre, gefunden. Recht hatten meine Eltern das Lernen ist tatsächlich der richtige Weg.

In Dankbarkeit all denen, die mich auf dem bisherigen Weg unterstützt haben.

Solange der Mensch lernt...

Šuhreta Babić, Leiterin des psychosozialen Programmes im Vereine „Amica Educa“

Ich dachte, dass meine Ausbildung und Fortbildung mit dem fortgeschrittenen Alter zu Ende war. Ich bin Sozialarbeiterin vom Beruf, ich bin über 50 Jahre alt und ich habe über 25 Jahre Berufserfahrung. Im Verein „Amica Educa“ bin ich seit seiner Gründung im psychosozialen Programm tätig. Arbeit mit Erwachsenen, genauso wie mit Kindern, verlangte zusätzliches Fachwissen und Fähigkeiten im Sinne von psychosozialer Unterstützung durch Behandlung. Psychische Zustände der Personen, die Hilfe gesucht haben, sind als Folge der Kriegs- und Nachkriegstrauma entstanden, was wiederum das Erlernen neuer Methoden und Ansätzen für Einzel- und Gruppentherapien forderte.

Es ist mir klar geworden, dass das vorhandene Wissen nicht ausreichend war...

Durch verschiedene Formen von Bildung, Fachseminaren, Workshops für Erwachsene, habe ich mein Wissen erweitert, neue Fähigkeiten erworben und mein Selbstvertrauen gestärkt.



Suhreta Babic als Leiterin der Werkstatt „Malen als Ausdrucksmittel der Kommunikation“, im Rahmen des Festivals Lebenslanges Lernens in BiH 04

Die neu erworbene Erfahrungen helfen mir in meiner täglichen Arbeit, wo ich sie in der Arbeit mit den Personen, die Hilfe und Unterstützung brauchen, anwende.

Hilfe zur Selbsthilfe ist eine Fähigkeit, die von jeder Person durch die Arbeit an der Persönlichkeitsentwicklung gelernt werden kann.

Solange der Mensch lernt, entwickelt er sein Bewusstsein und seine Meinung, denn ohne Meinungsbildung, gibt es auch kein kreatives Denken.

Heute bin ich eine der lokalen AusbilderInnen im Seminar „Kreatives Ausdrucks malen“ (als eine der Kunsttherapiemethoden in der psychosozialen Arbeit) und ich bin auch die Leiterin der Gruppe „Familiendynamik mit Elementen der Körperarbeit“.

Sind wir dazu bereit, ein Leben lang zu lernen

Samira Huremovic, Fachmitarbeiterin des Vereines „Amica Educa“



Ich erinnere mich an den 19. Juni 2000. - den Tag an dem ich das erste mal das Haus des Vereines „AMICA EDUCA“ besucht habe um am Seminar des kreativen Ausdrucksmalens teilzunehmen. Es kam mir vor, als ob ich die Menschen, die dort gearbeitet haben bzw. in meiner Gruppe waren, schon immer kannte. Der Raum, in dem wir gearbeitet haben, war mir sehr angenehm. Ich fühlte mich gut. Ich konnte kaum den folgenden Tag und dann das folgende Seminar erwarten. Die Art und Weise wie man dort arbeitet hat mich zu weiteren Seminaren, die dort organisiert wurden, animiert: Kunsttherapie, Gewaltfreie Kommunikation, Familiendynamik, Familiendynamik mit dem kreativen Ausdrucksmalen usw.

Ich habe versucht, diese Erfahrungen auch auf die anderen zu übertragen, vor allem auf die Lehrer, da ich selber auch Lehrerin bin.

Einige von ihnen haben mich verstanden und nahmen selbst an diesen Seminaren teil, aber es kommt mir vor, dass meine SchülerInnen eigentlich diejenigen waren, die vieles von dem was ich im Verein „Amica Educa“ gelernt habe, gut fanden.

Gemeinsam nahmen wir teil an der Eröffnung des Zweiten Lernfestes, während wir im Rahmen des Dritten Lernfestes offene Werkstätte mit den Gästen im Amica Educa Atelier veranstaltet haben.

Seit 2002 bringe ich regelmässig eine Gruppe Schulkinder ins Amica Educa Atelier. Es handelt sich hier vor allem um die Schüler aus der Grundschule „Jala“, in der ich tätig bin, wobei einige Kinder aus anderen Schulen in Tuzla gelegentlich mitgemacht haben.

Wir verbringen einmal pro Woche zwei Stunden im Atelier. Kinder kombinieren Zeichnen, Malen, Spielen mit der Gesprächsführung.

Sie tauschen ihre Erfahrungen aus und helfen sich selbst und den anderen in der Gruppe freier, entspannter, offener und glücklicher zu sein, weil sie es sehr oft nicht sind.

Neben den Seminaren, den Werkstätten und der Arbeit mit der Kindergruppe im Amica-Educa Atelier, nahm ich auch an anderen Seminaren teil, wie z.B. Civitas-Grundlagen der Demokratie, TEPD Inklusion, Gewaltfreie Werkstätte, Schulen als Freunde der Kinder, VI Schule der Andragogen, Seminar über posttraumatische Belastungsstörung, Seminar für die Vorbeugung der Nikotin-, Alkohol- und Drogenabhängigkeit bei Jugendlichen, Kommunikationsseminar, Veränderungen der Bildung Mestres per Bosnia, Seminar über die neunjährige Grundausbildung usw. Damit wollte ich mich im Rahmen meiner Arbeit weiterbilden und neue Kenntnisse erwerben, die ich dann im Klassenzimmer in der Arbeit mit den SchülerInnen verwenden kann.

Ein Lehrer hört niemals auf zu lernen er sollte das lebenslange Lernen zum Ziel haben. Das Leitmotiv der Aktivitäten und des Lernfestes beim Verein „Amica Educa“ ist gerade diese Form des lernens. Viele haben es schon längst erkannt, sich an der Arbeit beteiligt und sich selbst darin gefunden, um in der Zukunft erfolgreicher und mit mehr Freude arbeiten zu können. Es ist eine Freude ein Teil der Aktivitäten und des Teams des Vereines „Amica Educa“ zu sein.

IMPRESUM

Veranstalter des Festes des lebenslangen Lernens in Bosnien-Herzegowina 2004

Verein "Amica Educa", Klosterska 13, Tuzla, Bosnia und Herzegowina

++387 35 248-911, 248-913;

educa@bih.net.ba; festival@inet.ba

www.bhfestival.org; www.amica-schweiz.ch

Vereins- Manager Suada Selimović,

In Zusammenarbeit mit:

IIZ/DVV Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes,
Büro in Sarajevo

Branilaca Sarajeva 24/2, Sarajevo, Bosna i Hercegovina

++387 33 215-252, 552-290

iizdvvh@bih.net.ba

www.iiz-dvv.de; www.inebis.org

Direktor des IIZ-DVV-a, Büro in Sarajevo: Emir Avdagić,

Team Udruženja "Amica Educa": Suada Selimović, Šuhreta Babić, Ivona Erdeljac, Selma Aličić, Tenzila Hujdur, Asmira Šabić, Almasa Alić, Sakib Muratović.

Verwaltungsrat "Amica Educa": Klelija Balta, Nada Mladina, Amila Kunosić Ferizović, Larisa Kovačević, Šuhreta Babić.

Programausschuss des Festes: Suada Selimović, Klelija Balta - "Amica Educa"; Emir Avdagić - IIZ-DVV Sarajevo; Maria Prsa - OSCE Sarajevo; Jadranka Ruvić - EU; Mensur Suljagić, Ruždić Džemko - Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku, Gojko Savanović - Ministarstvo prosvjete RS; Safet Halilović - Ministarstvo civilnih poslova BiH.

Mitarbeiter bei der Organisation des Festes: Suada Selimović Vereins- Manager; Ivona Erdeljac Obfrau des Festivals; Selma Aličić Koordinatorin; Tenzila Hujdur Assistentin, Šuhreta Babić Assistentin, Klelija Balta Consulting, Amir Hadžić Marketing, Sejfudin Agić Berater.

Herausgeber:

Verein "Amica Educa" Tuzla, November 2004.

Für den Herausgeber:

Suada Selimović

Chefredakteurin:

Ivona Erdeljac

Redaktion:

K. Balta, N. Mladina, S. Selimović, I. Erdeljac, S. Aličić

Technische Vorbereitung:

Ivona Erdeljac, Selma Aličić

Texte:

Team Amica Educa und Mitarbeiter in Sachfragen

Übersetzung:

Vedrana Mladina

Korrektur:

Michaela Bauer

Titelseite:

Mirza Šaković

Druck:

Štamparija "Infograf"

Auflage:

1000

GENERALNI POKROVITELJ FESTIVALA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U BiH 2004.

Ministarstvo civilnih poslova BiH

POKROVITELJ FESTIVALA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U BiH 2004.

Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku

Ministarstvo prosvjete Republike Srpske

GENERALNI MEDIJSKI POKROVITELJI:



MEDIJSKI POKROVITELJI:



Uz podršku:



FESTIVAL REALIZIRAN UZ PODRŠKU:

- Općina Tuzla
- Vlada Tuzlanskog kantona
- Amica Schweiz

Suorganizatori Festivala cjeloživotnog učenja u BiH 2004.

NVO „Zdravo da ste“ Banja Luka, Agencija za posredovanje pri zapošljavanju „Spektar“ Banja Luka, Demokratski centar „Nove Nade“ Bihać, Razvojna agencija Semberije RAS Bijeljina, Udruženje žena „Priroda“ Bratunac, Edukativno resursni centar za NVO koje okupljaju osobe sa onesposobljenjem regije Doboj, HO „Piramida“ Mostar HD „Amica Prijateljice“ Srebrenica, Centralnobosanska agencija za ekonomski razvoj "CeBEDA" Travnik, NVO „Solidarnost za jug“ Trebinje, Razvojna asocijacija RDA Tuzla, Agencija za ekonomski razvoj regije Birač „Breda“ Zvornik, HO „Duga“ Sarajevo, Bosanski kulturni centar Sarajevo, Serda DOO Sarajevo.
