

Festival cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.

Фестивал цјеложивотног учења у БиХ 2005.

Festival des lebenslangen Lernens in Bosnien-Herzegowina 2005

The Lifelong Learning Festival in Bosnia and Herzegovina 2005

POVEŽIMO SE ZNANJEM



Amica EDUCA



Organizator Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.:

Udruženje "Amica Educa", Klosterska 13, Tuzla, Bosna i Hercegovina

++387 35 248-911, 248-913;

educa@bih.net.ba; festival@inet.ba

www.amica-educa.com

Menadžer Udruženja – Suada Selimović

Festival je realiziran u suradnji s:

Institut za međunarodnu suradnju njemačkog Saveza visokih narodnih škola, ured u Sarajevu

Branilaca Sarajeva 24/2, Sarajevo, Bosna i Hercegovina

++387 33 215-252, 552-290

iizdvvbh@bih.net.ba

www.iiz-dvv.de ; www.inebis.org

Direktor IIZ-DVV-a, ured u Sarajevu: Emir Avdagić

Tim Udruženja "Amica Educa": Suada Selimović, Šuhreta Babić, Ivona Erdeljac, Selma Aličić, Tenzila Hujdur, Almasa Alić, Sakib Muratović

Upravni odbor Udruženja "Amica Educa": Klelija Balta, Nada Mladina, Amila Kunosić-Ferizović, Larisa Kovačević, Šuhreta Babić

Tim Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.: Suada Selimović – menadžerica Udruženja; Selma Aličić – koordinatorica; Ivona Erdeljac – asistentica; Tenzila Hujdur – asistentica, Šuhreta Babić – asistentica, Klelija Balta – konsalting

Izdavač: Udruženje "Amica Educa" Tuzla, decembar/prosinac 2005.
Za izdavača: Suada Selimović
Glavna i odgovorna urednica: Ivona Erdeljac

Redakcijski odbor: K. Balta, S. Selimović, I. Erdeljac, S. Aličić
Tehnička priprema: Ivona Erdeljac, Selma Aličić
Tekstove pripremili: Tim Amica Educa i stručni saradnici
Lektor: Marica Petrović
Tekstove prevela: Vedrana Mladina
Naslovna strana: Mirza Šaković
Štampa: d.o.o. "Harfo-graf" Tuzla
Tiraž: 500 kom.

Na osnovu rješenja Federalnoga ministarstva za obrazovanje i nauku, broj: 05-15-2885/04 od 02.07.2004. brošura je oslobođena od plaćanja poreza na promet proizvoda.

SADRŽAJ

1. UVOD	2
2. AKTIVNOSTI FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BIH 2005	3
Program Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.....	3
Radionice iz oblasti Careermanagementa.....	3
Radionica "Kompetencijama do radnoga mjesta".....	4
Radionica "Upravljanje vremenom – Lični management".....	6
Debata "Obrazovanje odraslih i uloga nevladinoga sektora"	7
Edukacija u psihosocijalnome radu i edukacija odraslih, doc.dr.med.sci. Nada Mladina.....	7
Važnost socijalnoga kapitala za društveni razvoj, prof. dr. Srđan Vukadinović.....	10
Značaj obrazovanja odraslih za reformu obrazovnoga sistema, Izet Numanović, prof.....	11
Zaključci i preporuke debate.....	14
Aktivnosti suorganizatora Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005	15
Aktivnosti "Duga" Sarajevo.....	15
Aktivnosti UŽ "Priroda" Bratunac.....	16
3. STRATEGIJA RAZVOJA OBRAZOVANJA ODRASLIH U BIH	17
Institucionalizacija obrazovanja odraslih u BiH, Emir Avdagić, IIZ-DVV Sarajevo.....	17
4. O ORGANIZATORU FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BIH	19
Centar za humani razvoj i edukaciju "Amica EDUCA" Tuzla.....	19

1. UVOD

Festival cjeloživotnoga učenja u BiH je manifestacija mreže vladinih i nevladinih organizacija i pojedinaca u Bosni i Hercegovini koja podstiče i razvija svijest o potrebi za cjeloživotnim učenjem i promoviranjem edukativnih aktivnosti te, kao takva, doprinosi kvaliteti i radosti življenja.

Festival ima cilj, svojim aktivnostima, povezati relevantne aktore u obrazovanju, utjecati na poboljšanje kvalitete obrazovanja, unaprijediti edukativne reforme demokratskih procesa, kao i inicirati donošenje *Zakona o obrazovanju odraslih u BiH*.

Dosadašnji festivali pokazali su vidan napredak u širenju ideje cjeloživotnoga učenja na području naše države, a dokaz za to je formiranje Radne grupe za izradu strategije razvoja obrazovanja odraslih u BiH koje je inicirao naš strateški partner na projektu i glavni donator, *Institut za međunarodnu saradnju njemačkog Saveza visokih narodnih škola IIZDVV*. Kao rezultat rada grupe izrađen je dokument "*Strateški pravci razvoja obrazovanja odraslih u BiH*" u kojem se pojašnjavaju sljedeći pojmovi:

Cjeloživotno učenje je stalno usvajanje novih i/ili reorganiziranje već usvojenih znanja i vještina u nove sisteme s ciljem, manje ili više, trajne promjene u ponašanju ličnosti; aktivnost koja nije ograničena godinama starosti čovjeka, već samo kvalitativno izmijenjena u skladu s čovjekovim potrebama i mogućnostima za uključivanje u proces učenja.

Obrazovanje odraslih uključuje sve oblike formalnoga ili neformalnoga učenja osoba iznad 16 godina koji više nemaju status redovnoga učenika ili studenta; obrazovanje odraslih je organizirano na 3 nivoa: formalnostručno usavršavanje, profesionalni razvoj i neformalno obrazovanje.

Stručno usavršavanje i povratno obrazovanje obuhvaća sve vrste i sve nivoe profesionalnoga i stručnog usavršavanja, dopunskoga ili dodatnog obrazovanja, sve oblike prekvalifikacije, specijalističkih treninga i programa profesionalnoga razvoja, koji se mogu obavljati, kako kroz formalne, tako i kroz neformalne obrazovne programe.

U brošuri koja se nalazi pred Vama, predstavili smo Vam najvažnije aktivnosti šestoga po redu Festivala cjeloživotnog učenja u BiH; radionice iz oblasti Careermanagementa, sažetke izlaganja i zaključke debate "*Obrazovanje odraslih i uloga nevladinoga sektora*", inače, centralne aktivnosti ovogodišnjega Festivala, kao i aktivnosti organizirane od strane suorganizatora Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.

Nadamo se da će Vam čitanje ove brošure približiti trenutno stanje u obrazovanju odraslih u Bosni i Hercegovini te da ćemo Vas podstaknuti u uključivanje u proces njegova razvoja.

"Mi sami moramo biti promjena koju želimo vidjeti u svijetu"

M. Ghandi

2. AKTIVNOSTI FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BOSNI I HERCEGOVINI 2005.

Dani ovogodišnjeg Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH, **šestoga po redu**, održani su u periodu od 11. do 15. oktobra/listopada 2005. godine. Aktivnosti ovogodišnjeg Festivala imale su moto "Obrazovanje za rad".

PROGRAM FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BIH 2005.

- 12.10.2005.** Cjelodnevna radionica iz oblasti Careermanagementa pod nazivom "**Kompetencijama do radnoga mjesta**" u prostorijama Udruženja "Amica EDUCA" Tuzla
- 13.10.2005.** Cjelodnevna radionica iz oblasti Careermanagementa pod nazivom "**Upravljanje vremenom – Lični management**" u prostorijama Udruženja "Amica EDUCA" Tuzla
- 14.10.2005.** Cjelodnevna radionica iz oblasti Careermanagementa pod nazivom "**Kompetencijama do radnoga mjesta**" u saradnji sa Razvojnoum agencijom "NERDA", na "Slobomir" Univerzitetu u Bijeljini

CENTRALNA AKTIVNOST FESTIVALA

- 15.10.2005.** **Debata** pod nazivom "**Obrazovanje odraslih u BiH i uloga NVO sektora**" u prostorijama Udruženja "Amica EDUCA" Tuzla

Radionice iz oblasti Careermanagementa

Istražujući potrebe lokalnoga stanovništva, prije svega nezaposlenoga, socijalno ugroženog stanovništva, ali i studenata, apsolvencata, postdiplomaca i zaposlenoga stanovništva, uočili smo prioritetnu zajedničku potrebu za organiziranjem radionica iz oblasti careermanagementa.

Zahvaljujući saradnji sa konsultantskom kućom "Humanagement" iz Hanovera, Njemačka, koja je uspostavljena na prošlogodišnjem Festivalu cjeloživotnoga učenja u BiH, zainteresiranim građanima smo, kroz organiziranje cjelodnevnih radionica, ponudili mogućnost upoznavanja i usvajanja znanja koja su sadržana u radionicama "Kompetencijama do radnog mjesta" i "Upravljanje vremenom – Lični management". Radionicama je prisustvovalo oko 100 građana iz Tuzlanskoga kantona, Brčkoga, Bijeljine i Sarajeva. Voditeljice radionica bile su dvije stručne konsultantice gđa Karin Fourier i gđa Beate Wiemann, iz konsultantske kuće "Humanagement".



www.  .de

Radionica "Kompetencijama do radnoga mjesta" Uvjerljivo predstavljanje ličnih kompetencija u razgovoru za posao

Umijeće vlastitoga uvjerljivog predstavljanja je osnova za uspjeh svakoga tko se natječe za radno mjesto. Jedan korak je odgovarajuća priprema dokumentacije prilagođena usmenome iskazu. Drugi korak je uvjerljivo predstavljanje ličnih kompetencija i snaga u razgovoru s potencijalnim poslodavcem. Na održanoj radionici, kroz teoretske impute, individualni i timski rad, kao i praktično postavljanje primjera, sudionici su dobili mogućnost optimiziranja njihovoga dobrog nastupa kroz obrađivanje pojedinačnih slijedećih aspekata:



Priprema dokumentacije za prijavu na oglas / radno mjesto: Koji sadržaji su mi važni? Na šta formalno moram obratiti pažnju? Koja dokumentacija je neophodna? Kako se dokumentacija može pripremiti da bude pregledna i optički odgovarajuća? Kako će se pozitivno razlikovati od ostalih prijavljenih na oglas? Kako ću probuditi interes u razgovoru? Kako ću se ponašati pri prvom kontaktu?

Razgovor / interview s potencijalnim poslodavcem: O čemu se prethodno trebam informirati i koje izvore za to mogu iskoristiti? Šta kaže moja odjeća o meni? Koji učinak želim postići? Koje faze postoje u razgovoru s poslodavcem? Šta moram znati? Šta je važno za moga potencijalnog poslodavca? Koje osnove postoje u tehnici ispitivanja i vođenja pregovora? Kako ću se pozitivno razlikovati od ostalih prijavljenih?

Na radionici "Kompetencijama do radnog mjesta" održanoj u Tuzli, u kući "Amica EDUCA" sudjelovalo je ukupno 29 sudionika, uglavnom nezaposlenih osoba koje su se na radionicu prijavile preko Zavoda za zapošljavanje Tuzla, s kojim je, za potrebe ovoga projekta, uspostavljena suradnja.

Analizom evaluacionih upitnika popunjenih od strane sudionika radionice, pored ostalih, došli smo i do slijedećih podataka:

- 90% sudionika nije nikada sudjelovalo na radionicama na ovu temu
- 100% sudionika smatra da znanje sa radionice mogu praktično iskoristiti
- samo 40% učesnika zna za organizacije/institucije koje osiguravaju obuku/edukaciju odraslim osobama (nakon završenoga školovanja)

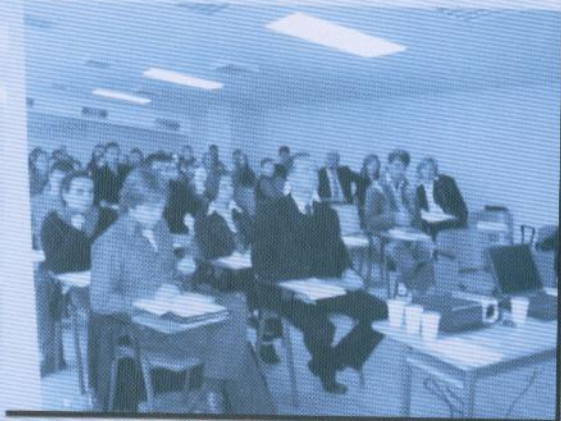


Radionica u Bijeljini "Kompetencijama do radnoga mjesta"

Prepoznavši važnost ove vrste edukacije, suorganizator Festivala, Regionalna razvojna agencija „NERDA“ Tuzla, odnosno regionalni ured za Semberiju, koordinirao je organizaciju radionice na temu „Kompetencijama do radnoga mjesta“ zainteresiranim osobama sa područja Bijeljine.



Tako je dana 14.10.2005.g. na „Slobomir“ Univerzitetu u Bijeljini održana jednodnevna radionica na kojoj su sudjelovali studenti Slobomir Univerziteta, nezaposlene osobe sa Zavoda za zapošljavanje, volonteri UG-a „Bona Fides“ Bijeljina, UG „Povratak i održivi opstanak“ Bijeljina (nezaposleni povratnici u Bijeljini), JOB centar Bijeljina (centar za podršku zapošljavanju), Agencija ELIT-ART Bijeljina (kursevi informatike i stranih jezika), Zavod za zapošljavanje Republike Srpske i Regionalna kancelarija Bijeljina.



Analizom evaluacionih upitnika popunjenih od strane sudionika (26) radionice, pored ostalih, došli smo i do slijedećih podataka:

- 60% sudionika nije nikada sudjelovalo na radionicama na ovu temu
- 100% sudionika smatra da znanje sa radionice mogu praktično iskoristiti
- 55% sudionika zna za organizacije/institucije koje osiguravaju obuku/edukaciju odraslim osobama (nakon završenoga školovanja)

Radionica "Upravljanje vremenom - Lični management" Sistematski raditi – lakše postići ciljeve

Sadržaj ove radionice sudionicima je ponudio mogućnost da prepoznaju i preuzmu odgovornost za rezultate ličnoga rada. Kompetentno ponašanje i profesionalno izvršavanje postojećih radnih zadataka je izraz optimalnoga ličnog stila rada. A to je odlučujući faktor za uspjeh! Kroz teoretske impute, plan mjera, individualni i timski rad, sudionici su se upoznali sa slijedećim sadržajima:

Upravljanje vremenom

Pet principa za uspješnu organizaciju rada:

- Stvoriti uvjete: model dominantnosti
- Definirati odgovornost: model odgovornosti
- Profesionalnost u djelovanju
- Realistično planiranje vremena i termina
- Postavljanje prioriteta
- Minimalizacija „izgubljenoga“ vremena



Lični management

- Lični management kao osnova za efektivno upravljanje vremenom
- Ophodjenje sa postavljenim ciljevima i očekivanjima
- Lično opažanje – šta na njega utječe?
- Model rezonancije u svakodnevici
- Model sociosistematskih faktora uspjeha
- Lične snage i pozitivni potencijal slabosti

Na ovoj radionici učestvovalo je 34 učesnika. Pored nezaposlenih sa Zavoda za zapošljavanje, svoje znanje o Upravljanju vremenom i Ličnom managementu, produbili su i zaposleni u vladinim i nevladinim organizacijama, studenti, apsolvanti i ostali zainteresirani građani.

Evaluacijom popunjenih upitnika od strane učesnika radionice došli smo do slijedećih podataka:

- 30% učesnika nije nikada učestvovalo na radionicama na ovu temu
- 100% učesnika smatraju da znanje sa radionice mogu praktično iskoristiti
- samo 40% učesnika znaju za organizacije/institucije koje obezbjeđuju obuku/edukaciju odraslim osobama (nakon završenog školovanja)

Centralna aktivnost Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005. Debata "Obrazovanje odraslih u BiH - uloga nevladinoga sektora"

Kao što je u uvodnom tekstu već napomenuto, Festival cjeloživotnoga učenja u BiH ima cilj, svojim aktivnostima, povezati relevantne aktere u obrazovanju, utjecati na poboljšanje kvaliteta obrazovanja, unapređenje edukativnih reformi, demokratskih procesa, kao i na iniciranje donošenja Zakona o obrazovanju odraslih u BiH. Iz toga je razloga, kao i zbog isticanja važnosti uloge NVO u BiH, centralna aktivnost ovogodišnjeg Festivala, *Amica EDUCA* bila debata "Obrazovanje odraslih u BiH – uloga nevladinoga sektora".

Debati su prisustvovali predstavnici relevantnih ministarstava Tuzlanskoga kantona i Federacije BiH, predstavnici Univerziteta u Tuzli, škola, udruženja aktivnih na području obrazovanja, kao i pojedinci aktivni u području obrazovanja odraslih.

Debata je započeta uvodnim izlaganjima koja Vam u ovoj brošuri i predstavljamo.

Edukacija u psihosocijalnome radu i edukacija odraslih

Dr. med. sci. Nada Mladina

Medicinski fakultet Tuzla

Rehabilitacijsko-edukacijski fakultet Tuzla

Europska unija i zemlje jugoistočne Europe u njoj projekcija su budućnosti u kojoj obrazovanje, komunikacija i kultura imaju veliki značaj. Obrazovanje odraslih i podizanje svijesti o potrebi za njim, dobivaju na značenju, utoliko više, što upravo odrasli treba da vrše sve vrste reformi pa i reformu obrazovanja u približavanju europskim standardima. Promatrano iz toga ugla, stanje u Bosni i Hercegovini u ovoj oblasti je isključivo ovisno o iskustvu i aktivnostima nevladinih organizacija i njihovoga daljeg razvoja, uz stvaranje partnerskog odnosa s vladinim sektorom.

Edukacija u psihosocijalnome radu mora biti sastavni dio edukacije odraslih u kontekstu cjeloživotnoga učenja.

Uvod

Obrazovanje je univerzalno čovjekovo pravo. Ono znači emancipaciju pojedinca i pružanje mogućnosti za stalno stvaranje. Obrazovani ljudi su sposobniji shvatiti socijalna pitanja, otvoreniji su, spremniji i sposobniji za aktivno sudjelovanje u razvoju civilnoga društva. Edukacija u psihosocijalnom radu sastavni je dio edukacije u okviru nevladinoga sektora. Pokazalo se da su aktivni sudionici ovakve vrste edukacije pokazali više kreativne spremnosti za komunikaciju, uz porast sposobnosti kritičkoga rasuđivanja, što im je omogućilo da poboljšaju vlastite životne uvjete. Najbolji način učenja je osobno istraživanje, kritička analiza i individualna inicijativa. Osnovna jedinica obrazovnog sistema treba biti pojedinac i njegovi interesi u cjelini. Ovaj sistem mora obuhvatiti sve generacije te je neophodno da obrazovanje odraslih u Bosni i Hercegovini, uz zakonsku regulativu, dobije obavezno i dimenziju edukacije u psihosocijalnoj sferi. U tome smislu, iskustva i rezultati nevladinih organizacija, u tome specifičnom segmentu aktivnosti, predstavljaju bitan resurs i nezaobilaznu osnovu za odabir pravaca daljega razvoja u toj oblasti u Bosni i Hercegovini. Zakon o obrazovanju odraslih treba ponuditi i jasno definirati okvire za poziciju i ulogu nevladinoga sektora u oblasti obrazovanja odraslih.

Karakteristike okruženja i subjekata za edukaciju u psihosocijalnome radu

Psihosocijalni aspekti, u najširem smislu, uključuju čovjekov psihički život i ponašanje u interakciji s okruženjem. Iako rođenjem individua nosi sa sobom značajne dispozicije za razvoj i stjecanje najrazličitijih vještina i znanja, one se, u konačnici, kao i karakteristike osobnosti, oblikuju u interakciji pojedinca s okolinom. Prema suvremenim istraživanjima, u ljudskome društvu evidentiran je porast nasilja u zadnjih 100 godina. Agresija i nasilje javljaju se



u svim svojim pojavnim oblicima. Posljedice rata u Bosni i Hercegovini bilježe se u svim oblicima traumatskih događaja i iskustava: nasilje i razaranje u ratu, ratni-borbeni stres, dugotrajno zatočeništvo - iskustvo logora, iznenadni traumatski gubitak voljene osobe, fizička trauma i gubitak dijela tijela itd. Iskustvo dugih traumatskih događaja kao što su nasilje iz kriminala, nasilje u obitelji, saobraćajni udesi, ekonomska ovisnost i gubitak posla, dalja su traumatska iskustva koja opterećuju bosanskohercegovačku populaciju.

Paralelno s materijalnim i nematerijalnim promjenama društva, promjenama sistema vrijednosti, socijalnih normi i pravila ponašanja, promjenama pravnih i političkih sistema, događaju se i promjene u čovjekovom radnom okruženju. U posljednjih 100 godina, brzina komunikacije među ljudima povećala se 10 miliona puta, brzina putovanja 100 puta, brzina izvođenja računskih operacija nekoliko miliona puta itd. Danas, sa svim traumama nakon rata, živimo istovremeno u "šoku budućnosti", vremenu koje karakterizira istovremeno i redizajn i restrukturiranje čitavoga niza djelatnosti, odumiranje i gašenje djelatnosti, zakonitosti tržišta, nove forme upravljanja, nastajanje tzv. "learning by doing" organizacija, globalizacijski procesi i dr.

Oni postavljaju nove, sve veće, zahtjeve u radnome i životnom okruženju, osobito u smislu fleksibilnosti u terminima potreba za povećanim brojem vještina i znanja, povećanoga angažmana u radnome vremenu.

Efekat rada i šire okoline na ukupno zdravlje čovjeka je vrlo kompleksan. Sve ove pojave i promjene nužno predstavljaju nove izazove za očuvanje i unapređenje mentalnoga zdravlja i sigurnosti čovjeka.

Iz toga jasno proizlazi da edukacija u psihosocijalnome radu mora biti prisutna u svakome segmentu, kako edukacije za specifične profesije, tako i šire edukacije zajednice.

M kao mobbing

Rad može biti izvor osobnoga i profesionalnog postignuća i zadovoljstva, financijske sigurnosti kao i interpersonalnih kontakata i komunikacija. S druge strane, ne-rad, gubitak posla mogu imati negativne efekte na dobrobit pojedinca.

Mobbing nije novi fenomen. Nasilje u radnome okruženju staro je, vjerojatno, koliko i sam rad. Pojavni oblici nasilja su iskorištavanje rada maloljetnika, najamnoga rada, prisilnoga rada, sve do različitih formi verbalnoga i neverbalnog nasilja na radnome mjestu i, konačno, psihološkoga nasilja, odnosno mobbinga. Posljedice mobbinga su veoma kompleksne i odražavaju se, kako na osobnom nivou, tako i profesionalnom, porodičnom, socijalnom nivou pojedinca, na organizacionom nivou poslovnoga subjekta i, konačno, u financijskim terminima na ukupnome

društvenom nivou. Mobbing je oblik socijalnoga konflikta koji podrazumijeva svjesno poduzimanje diskriminirajućeg ponašanja prema jednoj osobi u radnoj sredini u dužem vremenskome periodu.

Reakcije na traumatske događaje

Sve su reakcije, sa sličnim pojavnim oblicima, zabilježene kao reakcija na akutni ili dugotrajni stres. One podrazumijevaju: dezorijentaciju i zbunjenost, tupost ili nedostatak emotivne reakcije. Kod većine je primjetno relativno prilagodljivo ponašanje, pa se u suštini neprepoznavanjem ovih reakcija i njihovim potiskivanjem ne istražuju ni uzroci, a naročito se ne djeluje preventivno. Intenzivna iznurenost čiji je pojavni oblik reakcije stres često se tumači kroničnim umorom, dok se veoma rijetko pojavljuju panika ili pak psihotični simptomi, kao što su iluzije. Ovi posljednji navode osobe na traženje profesionalne pomoći u nedostatku izobrazbe u psihosocijalnome radu i edukaciji pojedinca, ali i njegovoga okruženja u oblasti cjeloživotnoga učenja.

Brojne aktivnosti nevladinih organizacija doprinijele su podizanju nivoa svijesti o prisutnosti ovih problema. *Amica Educa* je svojim programima obuhvatila edukaciju edukatora na planu psihosocijalne podrške, u oblasti porodične terapije, nenasilnoga rješavanja konflikta, relaksacionim masažama, meditativnim plesovima, kreativnim izražavanjem slikanjem, SOS telefonom, pravnom pomoći žrtvama porodičnoga nasilja i td. Treba imati u vidu da svakoj osobi sa posttraumatskom reakcijom u društvenoj sredini najčešće nedostaje upravo podrška od strane porodice, radne ili neposredne okoline, te da je često izložena sekundarnoj viktimizaciji, uz izostanak priznanja od strane društva.

Stanje u Bosni i Hercegovini

Država Bosna i Hercegovina je zemlja u tranziciji sa posljedicama rata koje još u potpunosti nisu sagledane, a naročito ne sanirane. Ona je zemlja u reformi koju provode odrasle osobe u svim oblastima pa i obrazovanju koje se prvenstveno odnosi na mlade i buduće generacije. O tome koliko su "reformatori" educirani u psihosocijalnome radu, ovisi i koliko i kako će u budućnosti ovaj segment biti ugrađen u nastavne programe i koliko će biti izražena spremnost društva da se suoči s vlastitim limitima u vezi s kreativnim mogućnostima pojedinca ili grupe. Reforme kao dinamičan proces nameću dodatni pritisak na pojedinca u vezi s izradom i prihvatanjem europskih standarda kvalitete, što dodatno dovodi u pitanje njihovu osposobljenost za ove bitne i neizbježne aktivnosti. Osnovnu podršku i šansu za stjecanjem znanja u ovoj oblasti bih. društvo trenutno ima u nevladinim organizacijama te na toj osnovi mora graditi partnerske odnose i doprinositi njihovom daljem razvoju.

Zaključak

- Psihosocijalna edukacija treba biti sastavni dio cjeloživotnoga učenja i edukacije odraslih u Bosni i Hercegovini. Ona može biti pojedinačna i grupna.
- Upotreba posebnih didaktičkih metoda za edukaciju odraslih esencijalna je za uspjeh.
- Tehnike relaksacije i meditacije mogu pospješiti sposobnost učenika da primi znanje, kao i sposobnost učitelja da ga prenese.
- Neophodan je dalji razvoj nevladinoga sektora u ovome pogledu, povezivanje vladinoga i nevladinoga sektora u pogledu usavršavanja modela rada u obrazovanju, aktivno sudjelovanje u kreiranju putova reformi i njihove realizacije.

Obrazovanje za budućnost i sadašnjost je svakodnevna potreba svakoga pojedinca i generacije.

Uloga nevladinoga sektora u obrazovanju odraslih: Važnost socijalnoga kapitala za društveni razvoj

***prof. dr.sc. Srđan Vukadinović
Akademija dramskih umjetnosti Tuzla***



Uloga NVO sektora u obrazovanju odraslih je jedna od najznačajnijih uloga u društvu, iz razloga što je upravo proces obrazovanja uvjet uspješno obavljenih tranzicijskih promjena. Ako se ima u vidu da nove promjene u procesu obrazovanja (bilo da je riječ o osnovnom, srednjem ili visokoškolskom), nije moguće uspješno sprovesti ako ih realiziraju samo državni prosvjetni / obrazovni organi i škole / fakulteti, koji imaju državni karakter, spomenuta uloga dobiva na značaju. Raznolikost oblika i sadržaja obrazovnoga procesa u novopozicioniranome

obrazovnom sistemu, a prije svega onom visokoškolskome, nije moguće sprovesti i ostvariti bez odlučujućeg utjecaja nevladinoga sektora. Međutim, sadržaj nevladinoga sektora, u slučaju obrazovanja, neophodno je proširiti na čitavo društvo. To iz razloga što ovaj segment društva ne konstituiraju samo NVO, već i pojedinci i projekti koji nisu angažirani i realizirani u okviru nevladinih organizacija. Civilno društvo predstavlja skup socijalnih relacija i društvenih veza, odnosno društvenih institucija i socijalnih vrednota, u kojima se, i preko kojih se, ostvaruju različiti interesi pojedinaca, grupa i društva u cjelini. Zapravo, civilno društvo objedinjuje sve ono što se može odrediti i podvesti pod socijalnim kapitalom. Između socijalnoga kapitala i obrazovnoga procesa postoji uzajamna bliskost i povezanost. Integrirajući korelat ova dva društvena segmenta je civilno društvo u svojoj punoći.

Socijalni kapital ne može biti determiniran i obuhvaćen kroz državne institucije ili kroz verificiranje njegove vrijednosti od strane države. Često se u različitim statističkim publikacijama i analizama govori o pojedinim vrstama kapitala, koje se mogu iskazati određenim opredmećenim vrijednostima, bilo da je riječ o nekoj konvertibilnoj valuti ili drugoj kompenzacijskoj vrijednosti. Tako se spominju bankarski, trgovački, prehrambeni, turistički i drugi oblici kapitala. Međutim, vrijednosti, pa čak i spominjanje socijalnoga kapitala u raznim situacijama i momentima koje odlikuje prisustvo države, nije toliko manifestno. Istina, u prvih pet godina trećega milenija spominju se sadržaji socijalnoga kapitala, ali ni u jednoj ozbiljnije urađenoj publikaciji, koja se ima namjeru baviti pitanjima društvenoga razvoja, nije moguće naići na njegove vrijednosti. Socijalni kapital predstavlja, prije svega, povjerenje između ljudi. Socijalni kapital konstituiraju intelektualni, naučni, kulturni, informativni, prijateljski, rodbinski i drugi javni oblici, koji se ispoljavaju u veoma kompleksnim vrijednostima, vezama i relacijama. Tako, recimo, naučni kapital ne čine samo svi naučnoistraživački djelatnici i naučnoistraživačke institucije, već ga determiniraju i veze između naučnih radnika, u zemlji i van nje, kao i svi projekti koji se rade, bilo samostalno, bilo u suradnji s drugim pojedincima i institucijama. Na sličan način složenost i ostalih oblika socijalnoga kapitala određuju sve relacije, veze, projekti i povjerenje unutar intelektualnoga prostora angažmana, kao i

onoga kulturnog, informativnoga, prijateljskog bračnoga, porodičnog i svakoga drugog u ispoljavajućem obliku. I sve te, veoma kompleksne, oblike socijalnoga kapitala moguće je vrijednosno opredmetiti, bilo u novcu ili nekoj drugoj kompenzacijskoj vrijednosti, ako se primijene empirijske spoznaje i spoznaje mnogih društvenih nauka (sociologija, psihologija...). Na taj način socijalni kapital postaje mjerljivi konstituent društvenoga razvoja, koji ima svoju cijenu i svoju vrijednost, na isti način kao i neke druge vrste kapitala, koje, samo na prvi pogled, izgledaju lakše mjerljivima.

Uloga nevladinoga sektora, odnosno civilnoga društva, u procesu obrazovanja odraslih je, upravo, u zaživljavanju, formiranju i ostvarenju korelata sa socijalnim kapitalom. S tim, što, kada se na početku trećeg milenija govori o obrazovanju odraslih, to sigurno ne mogu biti oni oblici koji razvijaju neke elementarne stvari i postignuća (pismenost, osnovno i slično obrazovanje) već se u ravni hijerarhijski mnogo višega nivoa treba govoriti o obrazovanju starijih.

Taj obrazovni stepen, u uvjetima novopozicioniranoga univerziteta, ide do visokoškolske diplome (bacheller), koja postaje jedan prosječno potreban obrazovni nivo. Zbog toga je, u tom smislu, uloga NVO u razvoju strukturnih segmenata svijesti koji favoriziraju i prihvataju takvu poziciju odraslih nešto što je neophodno i što ulazi u sadržaj socijalnoga kapitala.

Značaj obrazovanja odraslih za reformu obrazovnoga sistema

Izet Numanović, prof.

Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta TK

Tema obrazovanja u današnjem vremenu zahtijeva, iscrpnu debatu i diskusiju, posebno ako se ona želi razumjeti u duhu obrazovanja odraslih osoba i reforme obrazovnoga sistema.

Različiti, ipak relevantni faktori, su, do sada u skladu sa svojim objektivnim ciljevima, raspravljali ovaj problem i o njemu donosili svoj sud, u ovisnosti o tome šta su htjeli preferirati kao ishodišni impuls svoje rasprave.

Pitanjem obrazovanja u BiH u kontinuitetu se, kao obavezom, bave Vlade i vladine institucije (ustanove obrazovanja, organi uprave i upravne organizacije), a ništa manjim intenzitetom, posebno u područjima gdje je međunarodna suradnja u razmjeni iskustava dominantna, ovim problemom se sasvim ozbiljno bave nevladine organizacije.

Kada se naš javni interes za obrazovanje, reducira samo na interese obrazovanja odraslih, polazna tačka razmatranja tako postavljenoga problema mora biti aktualna trenutna situacija, odnosno faktičko stanje: "Šta je to što sada imamo kao osnovu za raspravu"?

Sa pozicija kantonalnoga interesa u ostvarivanju prava pojedinca i obaveze društva u procesu obrazovanja, problem se može razmatrati na dva nivoa:

1. **Obrazovanje odraslih** – onih koji su ostvarili izvjestan stepen obrazovanja kroz formalno obrazovanje (završena osnovna škola, srednja škola, fakultet, poslijediplomski i doktorski studiji). U ovakvim slučajevima neophodno je osigurati uvjete da se obrazovanje nastavi kroz cjeloživotno obrazovanje kroz različite vidove stručnoga usavršavanja (specijalizacije, stručna usavršavanja u ovisnosti o stepenu i vrsti završene škole, te osiguravanje uvjeta za bavljenje naučnoistraživačkim radom)

2. **Obrazovanje odraslih** - koji nisu nikako pohađali školu ili su školovanje u danom ciklusu prekinuli (nisu nikako pohađali školu, završena samo osnovna, ili samo srednja škola), a iskazuju potrebu za daljim formalnim školovanjem zbog ostvarivanja prava na stjecanje odgovarajuće diplome.

U prvome slučaju radi se o nadogradnji postojećeg obrazovanja i proširenja stepena znanja u odnosu na stečeno, s ciljem ostvarivanja prohodnosti u društvu i stjecanjem općedruštvenoga priznanja u stručnom i naučno-stvaralačkom radu. Takva namjera obrazovanja, u suvremenom svijetu, uglavnom je u funkciji stvaranja karijere i uspjeha u životu, čemu teže osobe koje iskazuju takvu potrebu. To je pristanak na cjeloživotno obrazovanje, zahvaljujući kojem se može računati na povećan stepen svijesti o potrebi obrazovanja u cjelini. Ovaj vid obrazovanja izlazi izvan okvira formalnoga obrazovanja i, najčešće se, danas u svijetu stiže programskim i projektnim aktivnostima vladinih i nevladinih organizacija.

U drugom slučaju radi se o ispunjavanju obaveza od strane zainteresiranih lica, sa ciljem stjecanja odgovarajuće kvalifikacije, putem formalnog obrazovanja, što rezultira, u osnovi, poboljšanjem kvalifikacione strukture društva. Ovaj vid obrazovanja odraslih osoba stiže se formalnim obrazovanjem, u ustanovama obrazovanja ili ovlaštenim domaćim ili stranim institucijama obrazovanja. U ovom slučaju samo se zadovoljava interes pojedinca koji se obrazuje, jer se njegova dalja aktivnost u postupku obrazovanja, zaustavlja sa stjecanjem odgovarajuće školske diplome.

Obrazovanje odraslih, pored Zakona o obrazovanju odraslih, koje Vlada mora osigurati, nužno mora izaći i izvan okvira formalnoga obrazovanja (neformalno obrazovanje). Programima o obrazovanju odraslih osoba morala bi biti obuhvaćena lica – građani koji ni na koji način nisu u prilici da se kroz redovan sistem obrazuju (kao učenici, studenti, nastavnici). Prije svega, tu mislimo na roditelje učenika koji bi trebali imati osnovne informacije, ne samo o obrazovnom sistemu, nego i informacije o svim najaktualnijim kretanjima koja se tiču izgradnje materijalne baze za život i duhovne nadgradnje.

To znači da treba postići sljedeće:

1. Podići nivo kvalitete obrazovnoga sistema,
2. Povećati broj osoba koje imaju pristup obrazovanju,
3. Osigurati sudjelovanje bih. obrazovnih ustanova-institucija u europskom prostoru i
4. Izraditi prohodan i kvalitetan obrazovni sustav putem donošenja odgovarajućih zakonskih akata sa ciljem izrade kvalitetnih programa obrazovanja, koji svoju podršku moraju naći u sistemu vlasti BiH.



Da bi se to postiglo potrebno je:

1. Donijeti jedinstvenu zakonsku regulativu na nivou BiH,
2. Pružiti svaki vid stimulacije i podrške za:
 - a) opremanje škola odgovarajućim učilima kao značajan faktor u formalnom obrazovanju,

- b) nastavnike, profesore i druge edukatore uključene u proces obrazovanja,
- c) roditelje u procesu upravljanja i odlučivanja, posebno kada se radi o osnovnom obrazovanju.

Zašto nam je nužno potrebna obrazovana odrasla osoba?

U obrazovnome (i državnom, u cjelini), sustavu svake zemlje, moraju biti prisutna lica koja na odgovarajući način razumiju reforme svih oblika, posebno zemalja u tranziciji kao što je naša.

Odrasli imaju priliku da: sjede u parlamentima, vladama, institucijama, institutima, senatima, udruženjima, školskim odborima, vijećima roditelja, oni imaju priliku da sudjeluju u kreaciji svoga društveno-političkog života, i da, u skladu sa zakonskim rješenjima i svojim ličnim uvjerenjima, donose odluke od ključnoga značaja za razvoj zemlje. Obrazovati se u životu, znači, uvijek u skladu sa aktualnim događanjima i potrebama, pronaći odgovarajuće informacije i ugraditi ih u kontekst aktualnoga događanja sa ciljem da postignu učinak.

Obrazovati se i vršiti utjecaj na obrazovanje svijesti, to je generalni cilj.



Sadašnja situacija u obrazovanju je izuzetno kompleksna, ali ne i komplicirana, kao što to imamo priliku čuti.

Sa stanovišta utvrđivanja ovlasti i nadležnosti u provođenju politike obrazovanja "Tko je za što nadležan i tko je na što obavezan" stvari su u potpunosti jasne. 10 kantona, 2 entiteta i jedna država, zasigurno, sistem čine kompleksnim i stvaraju privid "teško rješivih pitanja". Međutim, kod nas se obrazovni sistem počesto naziva i kompliciranim sistemom.

Obrazovanje po sebi nije komplicirano, ono jest komplicirano samo u onoj mjeri u kojoj ga takvima žele učiniti organi zakonodavne i izvršne vlasti, nastavnici, profesori, roditelji i sve osobe koje o obrazovanju iskazuju takav stav.

Dakle, ne može se nepostojanje volje za uređenje sistema ili opstrukcija u donošenju propisa o obrazovanju, definirati kao kompliciranost obrazovanja.

Obrazovni sustav u ovoj zemlji, može u određenoj mjeri urediti jedinstveni Zakon o obrazovanju na nivou BiH. U dosadašnjoj praksi praćenja ovih aktivnosti ne postoji dovoljan nivo zajedničkoga razumijevanja o tome, odnosno, donošenje krovnoga zakona uvijek iznova prolongira odsustvo kompromisa (nepostojanje volje da se različiti stavovi približe i da se svaka strana u dogovoru mora odreći određenoga dijela svojih zahtjeva).

"Pravi kompromis je situacija kada su obje strane nezadovoljne rješenjem" (Henry Kissinger, bivši državni sekretar SAD).

Vjerujem da će do kompromisa morati doći, jer kvaliteta obrazovanja u BiH mora izaći na rang europski prepoznatljive, kako bi se, možda, u narednih nekoliko godina stvorili osnovni uvjeti da BiH zaživi kao ozbiljna europska država.

Zaključci i preporuke debate

"Obrazovanje odraslih u BiH - uloga nevladinog sektora"

Nakon uvodnih izlaganja i debate 37 sudionika doneseni su sljedeći zaključci i preporuke:

- BiH je zemlja u poslijeratnome razdoblju, zemlja u tranziciji gdje je neophodno raditi na ličnom razvoju i aktiviranju svakoga pojedinca radi sudjelovanja u razvoju lokalne zajednice, kompenzaciji znanja radi konkurentnosti na tržištu rada i poboljšanja kvalitete života,
- Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnoga učenja je doprinos društveno-ekonomskoj revitalizaciji, većoj mogućnosti zapošljavanja, većoj konkurenciji na tržištu znanja, te povećanoj mobilnosti i profesionalnoj fleksibilnosti pojedinaca u BiH
- Obrazovanje za budućnost i sadašnjost je svakodnevna potreba svakog pojedinca i generacije. Neophodno je raditi na širenju ideje cjeloživotnoga učenja,
- Za uvođenje i zaživljavanje reformi neophodna je, prvenstveno, tranzicija svijesti. Nevladin sektor ima nezamjenjivu edukativnu ulogu u tranziciji svijesti građana,
- Socijalni kapital treba postati mjerljivi konstituent društvenoga razvoja, koji ima svoju cijenu i svoju vrijednost, na isti način kao i neke druge vrste kapitala. Uloga nevladinoga sektora, odnosno civilnoga društva, u procesu obrazovanja odraslih je upravo u zaživljavanju, formiranju i ostvarenju korelata sa socijalnim kapitalom.
- Psihosocijalna edukacija treba biti sastavni dio cjeloživotnoga učenja i edukacije odraslih u Bosni i Hercegovini.
- Upotreba posebnih didaktičkih metoda za edukaciju odraslih esencijalna je za uspjeh, a tehnike relaksacije, meditacije, mogu pospješiti sposobnost polaznika da primi znanje, kao i sposobnost učitelja da ga prenese. Neophodan je dalji razvoj nevladinoga sektora u ovome pogledu, povezivanje vladinoga i nevladinog sektora u pogledu usavršavanja modela rada u obrazovanju, aktivno sudjelovanje u kreiranju putova reformi i njihove realizacije.
- Potrebno je ubrzati donošenje Zakona o obrazovanju odraslih u BiH i nevladin sektor treba aktivno sudjelovati u raspravi o nacrtu Zakona
- U Zakonu o obrazovanju odraslih potrebno je definirati ulogu nevladinoga sektora u obrazovanju odraslih. Vlada treba predložiti procedure za uspostavu pravih partnerskih odnosa sa nevladinim sektorom, u cilju osiguranja permanentnog - cjeloživotnog obrazovanja za sve građane, bez obzira na starost, etničku, vjersku i spolnu pripadnost,
- U obrazovanje treba uvesti standarde kvaliteta
- Pravo djece na obrazovanje je ugroženo i preporučuje se, putem medija, educirati roditelje da ne zloupotrebljavaju roditeljsko pravo (primjer: zabrana djeci da idu u školu i druže se sa djecom drugih nacionalnosti u nekim kantonima na području Federacije)
- Provjeriti je li Ministarstvo obrazovanja, nauke i kulture Federacije BiH poduzelo radnje predviđene Zakonom protiv ovih roditelja koji, zabranom djeci odlaska u školu, vrše zloupotrebu roditeljskoga prava i, na taj način, ugrožavaju dječija prava zagarantirana Konvencijom o zaštiti prava djeteta, Evropskom konvencijom o zaštiti ljudskih prava i osnovnih sloboda i Ustavom BiH.
- Na svim nivoima vlasti potrebno je organizirati edukaciju nosilaca vlasti (vezano za njihov fokus djelovanja) u smislu efikasne primjene Evropske konvencije o zaštiti ljudskih prava i osnovnih sloboda i Ustav BiH, te na taj način, putem vršenja funkcija vlasti, omogućiti građanima zaštitu ljudskih prava i sloboda.

Aktivnosti suorganizatora Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH 2005.



DRUŠTVO UJEDINJENIH GRAĐANSKIH AKCIJA

Udruženje "DUGA" Sarajevo

Suočeni sa sve ubrzanijim tempom života i učestalim promjenama u društvu, nameće nam se potreba da usavršavamo svoje znanje, kako bismo kompetentno i s ljubavlju mogli obavljati radne zadatke i doprinostiti okruženju u kojem se krećemo. Udruženje "Društvo ujedinjenih građanskih akcija – DUGA" iz Sarajeva svojim aktivnostima podržava i promovira proces cjeloživotnoga učenja.

Jednogodišnji projekt "Zaštita prava djece na obrazovanje i nediskriminirajući pristup djeci sa posebnim potrebama", financiran od strane Delegacije Evropske Komisije za Bosnu i Hercegovinu, počeo je sa realizacijom u septembru/rujnu ove godine. Projekt ima cilj osigurati ispunjenje prava djece sa posebnim potrebama na odgovarajuće obrazovanje, kroz osnaživanje učitelja, roditelja i predstavnika lokalne zajednice.

Planirana je realizacija sljedećih aktivnosti:

- Trening za 120 učitelja iz oblasti inkluzivne metodologije
- Radionice za 60 predstavnika lokalne zajednice o ljudskim pravima, potrebama djece sa posebnim potrebama i inkluziji
- Radionice za 120 roditelja kako bi se pripremili za aktivno sudjelovanje u donošenju odluka u školi.
- Izrada i distribucija Informativnog priručnika o inkluzivnom obrazovanju

Podizanje stručnih kompetencija nastavnoga osoblja za rad u inkluzivnom okruženju ogleda se u vidu trodnevnih edukacija koje će učiteljima omogućiti da:

Unaprijede svoje znanje o principima inkluzije, preduvjetima za uspješnu implementaciju, kao i preprekama i mogućim rješenjima za njihovo nadilaženje.

Imaju bolje razumijevanje o karakteristikama i potrebama djece sa posebnim potrebama i njihovih roditelja.

Lakše prepoznaju dijete sa posebnim potrebama, sprovede opservaciju i druge korake neophodne za izradu individualnoga prilagođenog programa.

Prilagode nastavne strategije usmjerene ka jačanju samopoštovanja i razvoju potencijala sve djece.

Predstavnici lokalne zajednice koji će sudjelovati u aktivnostima projekta su profesionalci iz sektora zdravstvene (pedijatri) i socijalne zaštite (socijalni radnici), obrazovanja (direktori predškolskih ustanova i osnovnih škola), općine i nevladinoga sektora. Jednodnevne radionice će sudionicima omogućiti da:

Se podsjetite na konvencije i deklaracije o pravima djeteta i legislativu koja se odnosi na obrazovanje i brigu o djeci sa posebnim potrebama.

Artikuliraju svoje viđenje inkluzivnoga okruženja.

Jasnije definiraju ulogu profesionalaca iz zdravstvenoga i socijalnog sektora u praćenju psihofizičkoga razvoja djece sa posebnim potrebama.

Zmaja od Bosne 38, 71000 Sarajevo; tel.: 225 249; fax: 233 083 ; e-mail: info_duga@yahoo.com

Kao dugogodišnji organizator Festivala cjeloživotnoga učenja u BiH, Udruženje žena "Priroda" Bratunac, neprestano istražuje potrebe za obrazovanjem odraslih lokalnoga stanovništva, te, u skladu sa time, i nudi različite seminare. U okviru ovogodišnjega Festivala, ponuđeni su slijedeći seminari:

- Seminari na teme „Uzgoj jagodičastoga voća“ i „Uzgoj stoke i peradi“ za po 25 korisnika iz Bratunca i Srebrenice (sve skupa 50), u suradnji sa Biroom za zapošljavanje općine Bratunac, Općinom Bratunac i uz finansijsku podršku IIZ DVV, se organiziraju u periodu 15. - 31. 10. 2005. Seminari su namijenjeni korisničkoj grupi iz reda nezaposlenih, socijalno ugroženih i povratnika, a koji imaju uvjete za proizvodnju jagodičastoga voća i uzgoj stoke i peradi, te će znanja stečena na seminarima iskoristiti za samozapošljavanje.
- Seminari na teme „Kako započeti vlastiti biznis“ i „Mikrokreditiranje i ženske solidarne grupe“ za po 50 žena (sve skupa 100) podijeljenih u 4 grupe, u suradnji sa Biroom za zapošljavanje, Opštinom Bratunac i uz finansijsku pomoć US Ambasy, ured u Sarajevu, se organizira u periodu 15.10. - 15.11. 2005. Seminari su namijenjeni za žene koje imaju biznis ideju i žele je pretvoriti u djelo.

Sv. Save bb, 75420 Bratunac; tel.: 056/ 881 662; priroda@teol.net ; www.priroda-bratunac.org

3. STRATEGIJA RAZVOJA OBRAZOVANJA ODRASLIH U BIH Institucionalizacija obrazovanja odraslih u BiH

Gdin Emir Avdagić
IIZ-DVV, Ured u Sarajevu

S obzirom na stanje obrazovanja odraslih u BiH i širinu obrazovnih potreba odraslih u kontekstu cjeloživotnoga učenja, neophodno je postojanje različitih obrazovnih institucija.

Institucija za obrazovanje odraslih može biti institucija formalnoga obrazovanja, nevladina institucija, udruženje građana, privatna institucija ili obrazovna institucija (npr. centar za obrazovanje) pri nekom vanobrazovnome sektoru (privreda, administracija, kultura, uslužne djelatnosti). Tako govorimo o:

- osnovnim i srednjim školama koje realiziraju programe obrazovanja odraslih
- privatnim ili javnim centrima za obrazovanje
- strukovnim udruženjima i organizacijama (UG - udruženja građana)
- nevladinim organizacijama (NVO)
- sindikalnim organizacijama
- privrednim komorama
- privatnim školama koje se bave obrazovanjem odraslih
- vjerskim organizacijama
- ostalim organizacijama ovoga tipa

Institucija za obrazovanje odraslih se treba osnivati kada za to postoji potreba registrirana u lokalnoj zajednici ili strukturama vlasti na svim nivoima i kada se za njeno osnivanje nađu odgovarajuća materijalna sredstva. Ovisno o potrebi, instituciju može osnovati vlada ili nevladin sektor (lokalna zajednica).



Institucija za obrazovanje odraslih ima svoja upravna i stručna tijela. Upravno tijelo institucije čine direktor institucije (ravnatelj), upravitelj pojedinoga odjela (koordinator) i rukovoditelj programa (program-menadžer). Stručna tijela okupljaju stručnjake iz oblasti obrazovanja odraslih koji sačinjavaju "odbor za obrazovanje odraslih" i "stručne aktive", a koji partnerski rade sa rukovoditeljem programa.

Rukovoditelj je osoba koja planira i organizira život institucije predstavljajući je u javnosti, a istodobno analizira i prati rad institucije kroz stalni kontakt i savjetodavni rad sa uposlenicima i vanjskim suradnicima.

Odbor za obrazovanje odraslih je stručno tijelo institucije čiji članovi analiziraju, pripremaju i određuju goruća stručna pitanja, daju mišljenje o godišnjem planu rada institucije, odlučuju o

izvjesnim promjenama, imenuju stručne aktive, daju inicijativu za pojedinačna napredovanja i brinu o zakonskom utemeljenju rada institucije.

Stručni aktivi su timovi profesionalaca koji dolaze iz viših i stručnih škola, fakulteta, obrazovnih centara privrednoga i vanprivrednog sektora, te iz privatnih organizacija i same prakse u kojoj se određena djelatnost odvija. Članovi stručnih aktiva definiraju obrazovne programe (obrazovna ponuda), pripremaju izvedbu planiranog, sudjeluju u edukacijskom ciklusu, evaluaciji i samoevaluaciji.

Za efikasno provođenje vlastite aktivnosti i strategije obrazovanja odraslih i na nivou lokalne zajednice i na državnome nivou, institucija mora imati partnerski odnos sa drugim institucijama proizvodnih i vanproizvodnih djelatnosti, s ministarstvima obrazovanja i drugim relevantnim ministarstvima, s agencijom za standarde, zavodima za zapošljavanje, komorama i sl.

4. O ORGANIZATORU FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BiH Centar za humani razvoj i edukaciju "Amica EDUCA" Tuzla

"Amica EDUCA" je nevladina organizacija koja u Tuzli djeluje od 1996. godine. Dosadašnje internacionalno iskustvo u realizaciji interkulturnih projekata i stručnih seminara u psihosocijalnom području, pokazali su da su doživljaj i vlastita iskustva najbolji put za prepoznavanje vlastitih resursa i razvijanje ličnih i profesionalnih kompetencija. Namjera Udruženja je građane Bosne i Hercegovine potaknuti i podržati u tom procesu, inspirirati ih da iskoriste svoje potencijale u poboljšanju kvaliteta življenja. Svoje aktivnosti "Amica EDUCA" realizira kroz slijedeće programe:

EDUKATIVNI PROGRAM (stručni seminari za odrasle) na teme: Kreativno izražavanje slikanjem, Nenasilna komunikacija, Porodična dinamika, Plesovi univerzalnoga mira, Tematski centrirana interakcija, Art-terapija. Teme seminara doprinose profesionalnom usavršavanju učesnika seminara koji nove kreativne pristupe mogu direktno primijeniti u radu sa svojim korisnicima. Seminari su priznati kao stručna edukacija od strane Pedagoškog zavoda Tuzla.

Seminari su namijenjeni prosvjetnim radnicima, socijalnim radnicima, psiholozima-pedagozima, ljekarima, terapeutima-pomagačima, specijalnim pedagozima, studentima i drugim zainteresiranima. Doprinosеći daljem razvoju kreativnih potencijala polaznika i omogućavajući im da upoznaju vlastite potrebe, novi pristupi djeluju pozitivno na ličnost osoba i pružaju im podršku u procesu reformi obrazovnoga sistema i sistema socijalne zaštite.



PROGRAM PODRŠKE I RAZVOJA - sastoji se od različitih ponuda za odrasle, omladinu i djecu u vidu radionica, grupnoga i individualnog rada i to iz slijedećih oblasti: Kreativno izražavanje slikanjem, Meditacija u pokretu, Porodična terapija, Rekreativna gimnastika, Yoga, Reiki tretmani, Relaksacione masaže.

SOS TELEFON - radi svakim radnim danom za sve pozivaoce, a posebno za žene i djecu žrtve porodičnoga nasilja. Svi pozivaoци imaju mogućnost: kontinuirane psihosocijalne podrške putem telefona, individualnoga razgovora sa psihologom-pedagogom i socijalnom radnicom, pravnoga savjetovanja, uključivanja u porodičnu terapiju kroz grupni rad, povezivanja sa ponudama drugih organizacija i institucija.

Sve ostale informacije o Udruženju "Amica EDUCA" na www.amica-educa.com

INHALT

1. EINLEITUNG	22
2. AKTIVITÄTEN DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNEN IN BiH 2005	23
Das Programm des Festivals Lebenslanges Lernen in BiH 2005	23
Workshops aus dem Gebiet des Karrierenmanagement	23
Workshop Überzeugend Bewerben	24
Workshop Zeit – und Selbstmanagement	25
Podiumsdiskussion „Erwachsenenbildung und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors“	26
Bildung im Rahmen der psychosozialen Arbeit und Erwachsenenbildung, Doz.Dr.med. Nada Mladina.....	27
Bedeutung des sozialen Kapitals für die Weiterentwicklung der Gesellschaft, Prof. Dr. Srdjan Vukadinovic.....	30
Bedeutung der Erwachsenenbildung für die Reform des Bildungssystems, Izet Numanovic, prof.....	31
Schlussfolgerungen und Empfehlungen der Vortraege.....	33
Aktivitäten der Ko-Organisatoren des Festivals Lebenslanges Lernen in BiH 2005	35
Aktivitäten des Vereins "DUGA", Sarajevo	35
Aktivitäten des Frauenvereines "PRIRODA", Bratunac	36
3. ENTWICKLUNGSSTRATEGIE DER ERWACHSENENBILDUNG IN BiH	37
Institutionalisierung der Erwachsenenbildung in BiH, Emir Avdagic, IIZ-DVV Sarajevo.....	37
4. ETWAS ÜBER DEN ORGANISATOR DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNENS IN BiH	39
Zentrum für Humanentwicklung und Bildung "Amica EDUCA" Tuzla.....	39

1. EINLEITUNG

Das Festival Lebenslanges Lernen in BiH ist eine Manifestation des Netzwerkes staatlicher und nicht-staatlicher Organisationen sowie von Einzelpersonen, die das Bewusstsein über die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens animiert und bildet und dabei auch durch die Promotion von Bildungsaktivitäten, der Lebensqualität bzw. der Lebensfreude ihren Beitrag leistet.

Ziel des Festivals ist es, durch die Aktivitäten relevante Bildungsakteure zu verbinden, die Verbesserung der Bildungsqualität zu erreichen, Bildungsreformen demokratischer Prozesse zu fördern sowie letztendlich die Einführung des Erwachsenenbildungsgesetzes zu initiieren.

Die bisherigen Festivals zeigten einen klaren Fortschritt in der Verbreitung der Idee des lebenslangen Lernens in unserem Land. Einer der Beweise dafür ist die Gründung der Arbeitsgruppe für die Entwicklungsstrategie der Erwachsenenbildung in BiH, initiiert von unserem strategischen Partner und Hauptsponsor – dem Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes.

Das Ergebnis der Arbeit dieser Arbeitsgruppe wurde im Dokument „Strategische Entwicklungsrichtungen der Erwachsenenbildung in BiH“ zusammengefasst, in dem folgende Begriffe erläutert wurden:

Lebenslanges Lernen ist ein permanentes Erwerben und/oder Re-organisieren schon erworbener Kenntnisse und Fähigkeiten in neue Systeme mit dem Ziel mehr oder weniger permanente Verhaltensveränderungen zu erzeugen. Diese Aktivität ist nicht altersbegrenzt, sondern ändert sich lediglich qualitativ im Einklang mit den jeweiligen Bedürfnissen des/der Einzelnen und ihren Möglichkeiten in diesem Lernprozess mitmachen zu können.

Erwachsenenbildung beinhaltet alle Formen des formellen und nicht-formellen Lernens, das ausschliesslich von Personen praktiziert wird, die älter als 16 Jahre und keine ordentlichen SchülerInnen oder StudentInnen sind. Die Erwachsenenbildung ist auf drei Ebenen organisiert: Formell-fachliche Fortbildung, professionelle Entwicklung und informelle Bildung.

Fachspezifische Fortbildung und interaktive Bildung besteht aus allen Formen und Ebenen professioneller sowie fachspezifischer Fortbildung, zusätzlicher und nachträglicher Bildung, jeder Form der Umschulung, fachspezifischer Trainings sowie verschiedener Programme professioneller Weiterentwicklung, alljene also die entweder durch formelle oder nicht-formelle Bildungsprogramme realisiert werden können.

In der Broschüre, die Sie gerade lesen, stellen wir Ihnen die Hauptaktivitäten des 6. Festivals Lebenslanges Lernens in BiH vor: Workshops aus dem Gebiet des Karrieremanagements, Zusammenfassungen der jeweiligen Vorlesungen, wie auch die Schlussfolgerungen des Themenschwerpunktes des diesjährigen Festivals – der Podiumsdiskussion „Erwachsenenbildung und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors“. Eingebunden sind auch die Aktivitäten der Koorganisatoren des Festivals Lebenslanges Lernens in BiH 2005, die in dieser Broschüre dargestellt werden.

Wir hoffen, dass das Lesen dieser Broschüre Ihnen die aktuelle Situation, in der sich die Erwachsenenbildung in Bosnien und Herzegowina befindet, näherbringt und Sie dazu veranlasst, den gegebenen Entwicklungsprozess aktiv mitzugestalten.

„Wir selbst müssen diejenige Veränderung sein, die wir in der Welt zu sehen erwarten“

M.Ghandi

2. AKTIVITÄTEN DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNEN IN BiH 2005

Das diesjährige, **sechste** Festival Lebenslanges Lernen in BiH fand in der Zeit vom 11. bis 15. Oktober 2005 statt.

PROGRAMM DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNEN IN BiH 2005

- 12.10.2005** Ganztägiger Workshop aus dem Gebiet des Karrieremanagements mit dem Titel „**Überzeugend Bewerben**“ in den Räumlichkeiten des Vereines „Amica EDUCA“.
- 13.10.2005** Ganztägiger Workshop aus dem Gebiet des Karrieremanagements mit dem Titel „**Zeit- und Selbstmanagement**“ in den Räumlichkeiten des Vereines „Amica EDUCA“.
- 14.10.2005.** Ganztägiger Workshop aus dem Gebiet des Karrieremanagements mit dem Titel „**Überzeugend Bewerben**“ in Zusammenarbeit mit der Entwicklungsagentur „NERDA“ an der Slobomir Universität in Bijeljina.

HAUPTAKTIVITÄT DES FESTIVALS

- 15.10.2005** **Podiumsdiskussion** mit dem Titel „**Erwachsenenbildung und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors**“ in den Räumlichkeiten des Vereines „Amica EDUCA“ in Tuzla

Workshops aus dem Gebiet des Karrieremanagements

Sämtliche Umfragen der lokalen Bevoelkerung, insbesondere von Erwerbslosen, und Bedürftigen aber auch von StudentInnen, AbsolventInnen, Postgraduierten und Beschäftigten, haben gezeigt, dass der Bedarf an der Organisation von Workshops aus dem Gebiet des Karrieremanagements eine gemeinsame hoechste Priorität haben.



Dank der Zusammenarbeit mit der Consulting-Agentur „Humanmanagement“ aus Hannover (Deutschland), die im Rahmen des vorjährigen Festivals zustande kam, waren wir in der Lage, den interessierten BürgerInnen das Kennenlernen und Erwerben jeweiliger Kenntnisse, die in den Workshops „Überzeugend Bewerben“ und „Zeit - und Selbstmanagement“ behandelt wurden, erfolgreich anzubieten. An diesen Workshops nahmen ungefähr 100 BürgerInnen aus dem Kanton Tuzla sowie aus Brcko, Bijeljina und Sarajevo teil. Die LeiterInnen dieser Workshops waren zwei Beraterinnen aus dem Humanmanagement – Frau Karin Fourier und Frau Beate Wiemann.

www.  **humanmanagement**[®] .de

Workshop „Überzeugend Bewerben“

Überzeugende Darstellung persönlicher Kompetenzen im Vorstellungsgespräch

Die Fähigkeit sich überzeugend vorzustellen ist die Basis jeder erfolgreicher Bewerbung bzw. jedes erfolgreichen Vorstellungsgesprächs. Einer der ersten Schritte ist die Vorbereitung der Bewerbungsunterlagen, die mit der persönlichen Vorstellung übereinstimmt. Der zweite Schritt ist dann die überzeugende Darstellung persönlicher Kompetenzen im Vorstellungsgespräch.



Im Rahmen des Workshops zu diesem Thema ergab sich die Möglichkeit für die TeilnehmerInnen mittels Theorie in individueller Leistung und Gruppenarbeit ihren eigenen Auftritt zu optimieren und auch folgende Einzelaspekte zu bearbeiten:

Vorbereitung der Bewerbungsunterlagen: Welche Inhalte sind mir wichtig? Worauf muss ich im formellen Sinne achten? Welche Unterlagen sind notwendig? Wie kann man die Bewerbungsunterlagen übersichtlich und optisch ansprechend vorbereiten? Wie kann man sich von anderen BewerberInnen positiv unterscheiden? Wie kann ich das Interesse im

Vorstellungsgespräch wecken? Wie soll ich mich beim ersten Kontakt verhalten?

Vorstellungsgespräch: Worüber soll ich mich informieren und welche Informationsquellen soll ich benutzen? Was sagt meine Kleidung über mich aus? Was möchte ich erreichen? Welche Phasen im Vorstellungsgespräch gibt es? Was muss ich wissen? Was ist wichtig für meinen potentiellen Arbeitgeber? Welches sind grundlegende Befragungs- und Gesprächsführungstechniken?

An der Workshop „Überzeugend Bewerben“, die im Hause von „Amica EDUCA“ in Tuzla stattgefunden hat, nahmen insgesamt 29 TeilnehmerInnen teil.

Es handelte sich hauptsächlich um Erwerbslose, die vom Arbeitsamt Tuzla zum Zwecke des Projektes weitervermittelt wurden.

Die Analyse der Evaluierungsfragebögen, die von den TeilnehmerInnen ausgefüllt wurden, hat folgende Daten ergeben:

- 90% der TeilnehmerInnen nahm noch nie an einer Werkstatt zu diesem Thema teil.
- 100% war der Meinung, dass die im Rahmen der Workshop erworbenen Kenntnisse praktisch brauchbar sind.
- Nur 40% der TeilnehmerInnen kennt Institutionen/ Organisationen, die für Erwachsenenbildung zuständig sind (nach absolvierter Ausbildung).



Workshop in Bijeljina „Überzeugend Bewerben“

Die regionale Agentur für Entwicklung „Nerda“ in Tuzla bzw. das regionale Büro für Semberija hat die Wichtigkeit dieser Form der Weiterbildung erkannt und in diesem Zusammenhang die Organisation der Workshop zum Thema „Überzeugend Bewerben“ für interessierte Personen aus Bijeljina koordiniert.



Am 14. Oktober 2005 hat der ganztägige Workshop an der Slobomir Universität in Bijeljina stattgefunden. Folgende Gruppen haben daran teilgenommen: Studierende der Slobomir Universität, Erwerbslose, die vom Arbeitsamt vermittelt wurden, Freiwillige aus dem Verein „Bona Fides“ in Bijeljina, Verein „Rückkehr und Existenz“ in Bijeljina (erwerbslose Heimkehrer in Bijeljina), JOB Zentrum Bijeljina (Zentrum für Unterstützung von Beschäftigungsmassnahmen), ELIT-ART Agentur Bijeljina (EDV- und Sprachkurse), Arbeitsamt der Republika Srpska und des regionalen Büros in Bijeljina.



Die Analyse der Evaluierungsfragebögen, die von den TeilnehmerInnen (26) ausgefüllt wurden, hat folgende Daten ergeben:

- 60% der TeilnehmerInnen nahm noch nie an einem Workshop zu diesem Thema teil.
- 100% waren der Meinung, dass die im Rahmen des Workshops erworbenen Kenntnisse praktisch brauchbar sind.
- 55% der TeilnehmerInnen kennt Institutionen/ Organisationen, die für Erwachsenenbildung zuständig sind (nach absolvierter Ausbildung).

Workshop „Zeit- und Selbstmanagement“ Systematisch handeln – leichter Ziele erreichen

Der Inhalt dieses Workshops bot den TeilnehmerInnen die Möglichkeit, die Ergebnisse eigener Arbeit zu erkennen und sich dafür verantwortlich zu fühlen.

Kompetentes Verhalten und professionelle Erledigung jeweiliger Aufgaben ist ein Ausdruck des optimalen Arbeitsstils, was wiederum ein entscheidender Erfolgsfaktor ist.

Mittels theoretischer Ansätze wie Massnahmenplanung und Einzel- und Gruppenarbeit lernten die TeilnehmerInnen folgende Inhalte kennen:

Zeitmanagement

Fünf Prinzipien erfolgreicher Organisation der Arbeit:

- Bedingungen schaffen: Dominanzmodell
- Verantwortungen definieren: Verantwortungsmodell
- Professionalität im Handeln
- Realistische Zeit- und Terminplanung
- Prioritäten setzen
- Minimalisierung „verlorener“ Zeit

Selbstmanagement

- Selbstmanagement als Grundlage effektiven Zeitmanagements
- Umgang mit gesetzten Zielen und Erwartungen
- Selbstbeobachtung – wodurch wird sie beeinflusst?
- Resonanzmodell im Alltag
- Modell sozio-systemischer Erfolgsfaktoren
- Eigene Stärken und positives Schwächepotential

An diesem Workshop haben 34 Personen teilgenommen. Neben Erwerbslosen, die vom Arbeitsamt vermittelt wurden, haben auch die MitarbeiterInnen staatlicher und nicht-staatlicher Organisationen, Studierende, AbsolventInnen und andere interessierte BürgerInnen Ihr Wissen über Selbst- und Zeitmanagement erweitert.

Die Analyse der Evaluierungsfragebögen, die von den TeilnehmerInnen ausgefüllt wurden, hat folgende Daten ergeben:

- 30% der TeilnehmerInnen nahm noch nie an einem Workshop zu diesem Thema teil.
- 100% war der Meinung, dass die im Rahmen des Workshops erworbenen Kenntnisse praktisch brauchbar sind.
- Nur 40% der TeilnehmerInnen kennt Institutionen/ Organisationen, die für Erwachsenenbildung zuständig sind (nach absolvierter Ausbildung).

Hauptaktivität des Festivals Lebenslanges Lernen in BiH 2005

Podiumsdiskussion:

„Erwachsenenbildung und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors“

Wie oben schon erwähnt, hat das Festival „Lebenslanges Lernen in BiH 2005“ es sich zum Ziel gesetzt, die relevanten Bildungsakteure durch die Aktivitäten zu verbinden, die Verbesserung der Bildungsqualität zu erreichen sowie Bildungsreformen demokratischer Prozesse zu fordern und damit letztendlich die Einführung des Erwachsenenbildungsgesetzes in BiH zu initiieren.

Gerade aus diesem Grund, aber auch um die Wichtigkeit der Rolle nicht-staatlicher Organisationen in BiH zu betonen, wurde die Vortragsreihe „Erwachsenenbildung in BiH - Rolle des nicht-staatlichen Sektors“ zur Hauptaktivität des diesjährigen „Amica EDUCA“ - Festivals gewählt. An der Debatte nahmen alle VertreterInnen relevanter Ministerien aus dem Kanton Tuzla und aus der Föderation BiH sowie VertreterInnen der Universität Tuzla, verschiedener Schulen, Vereine, die auf dem Gebiet der Bildung aktiv sind und schliesslich auch Einzelpersonen, die auf dem Gebiet der Erwachsenenbildung mitwirken, teil. Die Podiumsdiskussion wurde durch einige Präsentationen, die in dieser Broschüre zu finden, sind eröffnet.



Ausbildung im Rahmen psychosozialer Arbeit und Erwachsenenbildung

Doz.Dr.med. Nada Mladina
Medizinische Fakultät, Tuzla
Fakultät fuer Sonderpädagogik, Tuzla

Die Europäische Union und die südosteuropäischen Länder, die dazu gehören, sind die Projektion der Zukunft, in der Kommunikation und Kultur von grosser Bedeutung sind.

Erwachsenenbildung und die Steigerung des Bewusstseins fuer ihre Notwendigkeit gewinnen umso mehr an Bedeutung, je klarer wird, dass gerade die Erwachsenen diejenigen sind, die jede Art der Reformen, besonders in diesem Zusammenhang auch die Bildungsreformen, die eine Annäherung an europäische Standards ermöglichen, durchführen sollten.

Aus diesem Blickwinkel betrachtet, scheint der Zustand dieses Gebiets ausschliesslich von der Erfahrung und den Aktivitäten nicht-staatlicher Organisationen, ihrer Weiterentwicklung wie auch von ihrem Verhältnis zum staatlichen Sektor abhängig zu sein.

Die Ausbildung im Rahmen psychosozialer Arbeit muss ein Bestandteil der Erwachsenenbildung im Kontext lebenslangem Lernens sein.

Einführung

Das Recht auf die Ausbildung ist eines der universellen Menschenrechte. Dieses Recht stellt die Emanzipation des Individuums dar und bietet die Möglichkeit für kontinuierliches Schaffen. Ausgebildete Menschen sind besser im Stande, die sozialen Fragen zu verstehen. Sie sind offener, bereiter und fähiger an der Entwicklung der Zivilgesellschaft aktiv teilzunehmen. Ausbildung im Rahmen psychosozialer Arbeit ist ein Bestandteil der Ausbildung im nicht-staatlichen Sektor.

Es stellte sich heraus, dass die Personen, die an dieser Art der Ausbildung aktiv teilgenommen haben, grössere Bereitschaft für kreative Kommunikation mit zunehmender Fähigkeit zum kritischen Denken aufgewiesen haben und dadurch eigene Lebensbedingungen verbesserten.

Man lernt am besten durch Selbsterfahrung, kritische Analyse und Eigeninitiative. Die Grundeinheit des Bildungssystems sollte das Individuum mit seinen ganzheitlichen Interessen sein. Dieses System soll alle Generationen



miteinbeziehen, wobei es auch notwendig ist, dass die Erwachsenenbildung in Bosnien-Herzegowina gesetzlich geregelt wird und dadurch die nötige Dimension der Ausbildung im psychosozialen Sektor bekommt.

In diesem Sinne stellen die Erfahrungen und die Ergebnisse nicht-staatlicher Organisationen in diesem bestimmten Aktivitätensegment eine wichtige Ressource und Grundlage für die Auswahl der Richtung einer Weiterentwicklung auf diesem Gebiet in Bosnien-Herzegowina dar.

Das Gesetz über Erwachsenenbildung sollte klar definierte Rahmenbedingungen für die Lage und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors im Bereich der Erwachsenenbildung anbieten.

Merkmale des Umfelds und Subjekte der Ausbildung im Kontext psychosozialer Arbeit

Obwohl jedes Individuum mit bestimmten Voraussetzungen für den Erwerb unterschiedlicher Fähigkeiten und Kenntnisse geboren wird, werden diese Fähigkeiten im Endeffekt durch interaktive

Prozesse zwischen dem Individuum und seiner Umgebung weiterentwickelt. Die aktuellen Studien haben gezeigt, dass die Gewalt in der Gesellschaft in den letzten 100 Jahren angestiegen ist.

Gewalt und Aggression treten in allen Formen auf. Die Kriegsfolgen in Bosnien-Herzegowina können in verschiedenen Formen traumatischer Erfahrungen und Ereignisse gefunden werden: Gewalt und Zerstörung im Krieg, Kampfstress, langfristige Gefangenschaft – Erfahrungen aus dem Konzentrationslager, überraschender Verlust nahestehender Person, körperliches Trauma und Verlust eines Körperteils usw. Andere traumatische Erfahrungen wie z.B. kriminelle Gewalt, Gewalt in der Familie, Verkehrsunfälle, finanzielle Abhängigkeit und Jobverlust stellen zusätzliche Belastungen für die bosnisch-herzegowinische Bevölkerung dar.

Parallel mit materiellen und nicht-materiellen Veränderungen der Gesellschaft, des Wertesystems, sozialer Normen und Verhaltensregeln sowie politischer und rechtlicher Systeme ändert sich auch das menschliche Arbeitsumfeld. In den letzten 100 Jahren ist die zwischenmenschliche Kommunikation um ein millionenfaches schneller geworden. Die Reiseschnelligkeit ist um ein hundertfaches angestiegen, wobei der Anstieg der Schnelligkeit rechnerischer Operationen sogar in einigen Milliarden ausgedrückt wird.

Heute leben wir, neben den Kriegstraumata, mit denen wir auskommen müssen, in einem „Zukunftsschock“ bzw. in einer Zeit, die charakterisiert ist durch Redesign und Restrukturierung einer ganzen Reihe von Dienstleistungen, durch den Abgang und das Absterben anderer Dienstleistungen, durch die Gesetzmässigkeiten des Marktes, neue Regierungsformen, durch Gründung sogenannter „learning by doing“ Organisationen bzw. durch viele Globalisierungsprozesse usw.

Alle diese Veränderungen fordern immer mehr Flexibilität vom einzelnen. Genauso wird der Bedarf an Fähigkeiten und Kenntnissen sowie das Engagement am Arbeitsplatz immer grösser.

Der Einfluss der Arbeit und des Umfelds auf die Gesundheit ist sehr komplex. Aus diesem Grund stellen die Veränderungen, die oben beschrieben wurden, eine grosse Herausforderung für das Aufrechterhalten und die Verbesserung der seelischen Gesundheit bzw. der Sicherheit jedes Menschen dar. Deshalb ist es klar, dass die Ausbildung in psychosozialer Arbeit in jedem Segment der Fortbildung für spezifische Berufsgruppen bzw. der Ausbildung innerhalb der Gesellschaft im Allgemeinen zu finden sein sollte.

M wie Mobbing

Die Arbeit kann eine Quelle des persönlichen und professionellen Erfolges, der dazu gehörigen Zufriedenheit bzw. finanzieller Sicherheit, der zwischenmenschlichen Kontakte und Kommunikationen darstellen. Andererseits kann die Arbeitslosigkeit bzw. der Jobverlust das Wohlbefinden betroffener Menschen negativ beeinflussen.

Mobbing ist kein neues Phänomen. Gewalt am Arbeitsplatz ist sehr wahrscheinlich ebenso alt wie Arbeit selbst. Die Erscheinungsformen dieser Art von Gewalt sind zum Beispiel der Missbrauch von Minderjährigen als Arbeitskraft, die Zwangsarbeit bis zu den verschiedenen Formen verbaler und non-verbaler Gewalt am Arbeitsplatz bzw. psychologischer Gewalt, die man auch Mobbing nennt.

Die Folgen des Mobbings sind sehr komplex und wirken sich auf der persönlichen, professionellen, familiären und sozialen Ebene des Individuums aus.

Mobbing ist eine Form des sozialen Konfliktes, im dessen Rahmen ein bewusst diskriminierendes Verhalten im Arbeitsumfeld gegen eine bestimmte Person über eine längere Zeitperiode ausgeübt wird.

Reaktionen auf traumatische Ereignisse

Alle Reaktionen auf den akuten bzw. chronischen Stress bestehen unter anderem in Desorientierung, Verwirrtheit bzw. Abwesenheit emotionaler Reaktionen.

Die Mehrheit der Betroffenen zeigt ein relativ angepasstes Verhalten, so dass diese Reaktionen als solche nicht erkannt bzw. verleugnet werden und daher werden weder ihre Ursachen erforscht, noch werden entsprechende Vorbeugungsmassnahmen unternommen.

Eine der Erscheinungsformen, die sehr oft vorkommt, ist das Gefühl intensiver Erschöpfung, während Panikattacken und psychotische Episoden wie zum Beispiel (Illusionen) Halluzinationen und Paranoia eher selten vorkommen.

Die vorgenannten Symptome treiben die Betroffenen dazu, professionelle Hilfe zu suchen, was wiederum eine Folge fehlender Ausbildung in der psychosozialen Arbeit bzw. fehlender Ausbildung für Einzelpersonen und ihr Umfeld auf dem Gebiet des lebenslangen Lernens ist.

Zahlreiche Aktivitäten nicht-staatlicher Organisationen haben das Bewusstsein fuer die Existenz dieser Probleme gesteigert.

„Amica Educa“ führte verschiedene Programme von Trainings für Trainer auf dem Gebiet der psychosozialen Unterstützung, im Bereich der Familientherapie, friedlicher Konfliktlösung, Entspannungsmassagen, Meditationstänzen, kreativen Ausdrucksmalens, der Rechtshilfe für Opfer von Familiengewalt usw. durch. Leider bekommen die traumatisierten Personen in der Regel gar keine Unterstützung durch ihre Familie und ihr Arbeits- bzw. unmittelbares Umfeld, wobei sie häufig auch der sekundären Viktimisierung ausgesetzt sind, ohne seitens der Gesellschaft unterstützt zu werden.

Der aktuelle Zustand in Bosnien und Herzegowina

Bosnien-Herzegowina ist ein Transitionsland mit Kriegsfolgen, die weder überblickt noch verarbeitet wurden. Es ist ein Land, in dem die jeweiligen Reformen auf allen Gebieten von Erwachsenen durchgeführt werden und gerade auch auf dem Gebiet der Bildung, das vor allem für die Jugend und die zukuenftigen Generationen von Bedeutung ist.

Die Art und Weise wie das psychosoziale Segment zukuenftig in die Lehrprogramme integriert wird bzw. in welchem Ausmass die Gesellschaft bereit sein wird, sich mit eigenen Einschränkungen auf dem Gebiet der individuellen und der Gruppenkreativität zu beschaeftigen, hängt hauptsächlich von den Reformatoren bzw. von ihren Kenntnissen über die psychosoziale Arbeit ab.

Reformen als dynamische Prozesse üben einen zusaetzlichen Druck auf die Einzelpersonen aus, zum Beispiel die europäischen Qualitätsstandards zu akzeptieren, was wiederum ihre jeweilige Fähigkeit zu dieser unvermeidbaren Aktivität in Frage stellt.

Die grundlegende Unterstützung für den Kenntniserwerb auf diesem Gebiet wird der bosnisch-herzegowinische Gesellschaft von nicht-staatlichen Organisationen angeboten. Auf dieser Basis sollten die Partnerschaftsverhältnisse weiterentwickelt werden.

Schlussfolgerung

- Psychosoziale Ausbildung sollte ein Bestandteil des lebenslangen Lernens und der Erwachsenenbildung in Bosnien-Herzegowina sein.
- Verwendung verschiedener didaktischer Methoden ist entscheidend für den Erfolg.
- Durch Entspannungs- und Meditationstechniken kann die Fähigkeit des Schülers Wissen zu erwerben bzw. die Fähigkeit des Lehrers Wissen zu vermitteln verbessert werden.
- Notwendig ist die Weiterentwicklung des nicht-staatlichen Sektors in dieser Richtung sowie die Vernetzung des staatlichen und des nicht-staatlichen Sektors, wenn es um die Verbesserung des Arbeitsmodells in der Ausbildung geht bzw. die aktive Teilnahme an den Reformen und an ihrer Durchführung.

Bildung für Gegenwart und Zukunft ist ein Bedürfnis jedes Individuums bzw. jeder Generation.

Die Rolle des nicht-staatlichen Sektors in der Erwachsenenbildung: Bedeutung des sozialen Kapitals für die Weiterentwicklung der Gesellschaft

Prof. Dr. Srdjan Vukadinovic
Schauspielakademie Tuzla



Die Rolle des nicht-staatlichen Sektors in der Erwachsenenbildung ist eine der wichtigsten Rollen in der Gesellschaft, da der Bildungsprozess ein Indikator für erfolgreich durchgeführte Transformationsveränderungen ist.

Diese Rolle ist umso wichtiger, wenn man weiss, dass erfolgreiche Veränderungen in der Bildung im allgemeinen nicht durch ausschliesslich staatliche Institutionen, wie z.B. Schulen und Fakultäten, realisierbar sind.

Die Verschiedenheit der Inhalte und Formen des Bildungsprozesses im neuetablierten

Bildungssystem, vor allem im universitären Bereich, kann nicht erreicht werden, ohne den nicht-staatlichen Sektor miteinzubeziehen.

Jedoch ist es notwendig den Inhalt des nicht-staatlichen Sektors auf die ganze Gesellschaft zu übertragen. Der Grund dafür ist die Tatsache, dass dieses Segment der Gesellschaft nicht nur aus nicht-staatlichen Organisationen besteht, sondern auch aus Einzelpersonen und Projekten und deren Engagement, das ausserhalb der nicht-staatlichen Organisationen stattfindet.

Zivilgesellschaft besteht aus sozialen Beziehungen und Verhältnissen bzw. sozialer Institutionen und Wertesystemen, in denen und durch die unterschiedliche Interessen der Einzelpersonen, Gruppen und der Gesellschaft im allgemeinen verwirklicht werden können.

Eigentlich all das, was das soziale Kapital definiert und verkörpert, bildet die Zivilgesellschaft. Zwischen dem sozialen Kapital und dem Bildungsprozess besteht eine gegenseitige Nähe und Verbundenheit.

Diese zwei Segmente werden durch die Zivilgesellschaft zusammengefügt und integriert.

Soziales Kapital kann durch staatliche Institutionen weder determiniert noch eingegrenzt bzw. auf seinen Wert hin eingeschätzt werden.

Unterschiedliche Publikationen und statistische Analysen sprechen über einzelne Formen des Kapitals, die durch bestimmte Valuten oder andere kompensatorische Werte definiert sind.

So spricht man über Bankkapital, Geschäftskapital, Lebensmittelkapital, Tourismuskapital usw.

Jedoch wird das soziale Kapital in Situationen und Momenten, wo der Staat das Sagen hat, sehr selten manifest erwähnt.

Die Inhalte des sozialen Kapitals werden zwar in den ersten fünf Jahren des dritten Millenniums erwähnt, trotzdem ist ihr jeweiliger Wert in keiner der ausschlaggebenden Publikationen zu finden.

Soziales Kapital stellt vor allem das zwischenmenschliche Vertrauen dar. Soziales Kapital besteht aus intellektuellen, familiären, kulturellen, informativen und freundschaftlichen Erscheinungsformen, die durch komplexe Werte, Beziehungen und Verbindungen ausgedrückt werden.

So wird das soziale Kapital nicht nur durch die ForscherInnen bzw. durch die Forschungsinstitutionen determiniert, sondern auch durch die jeweiligen Beziehungen zwischen den einzelnen ForscherInnen im In- und Ausland und Ihrer Projekte, die entweder selbständig oder in Zusammenarbeit mit anderen Einzelpersonen und Institutionen durchgeführt werden.

All diese komplexen Formen des sozialen Kapitals können durch Geld oder einen anderen Kompensationswert verwertet werden, vor allem wenn man die empirischen Kenntnisse und Kenntnisse anderer Geisteswissenschaften (z.B. Soziologie, Psychologie) anwendet.

Auf diese Weise wird das soziale Kapital zum messbaren Bestandteil gesellschaftlicher Weiterentwicklung, der seinen eigenen Preis und Wert hat ebenso wie die anderen Kapitalsformen, die oberflächlich betrachtet leichter messbar zu sein scheinen.

Die Rolle des nicht-staatlichen Sektors bzw. der Zivilgesellschaft in der Erwachsenenbildung besteht hauptsächlich in der Etablierung und der Verwirklichung von Beziehungen mit dem sozialen Kapital.

Wenn man im dritten Millennium über die Erwachsenenbildung spricht, sollte man sich nicht auf die Grundformen der Ausbildung, sondern eher auf die

hierarchisch gesehen viel höhere Erwachsenenbildungsformen beziehen.

Diese Bildungsstufe im Kontext neupositionierter Universität meint das Bachelor Diplom, das ein durchschnittliches Bildungsniveau darstellt.

Deshalb ist die Rolle der nicht-staatlichen Organisationen in der Bewusstseinsbildung und in der Akzeptanz der Lage der Erwachsenen in diesem Zusammenhang von grosser Bedeutung, wobei sie zusätzlich zum Inhalt des sozialen Kapitals angehört.

Bedeutung der Erwachsenenbildung für die Reform des Bildungssystems

Prof. Izet Numanovic
Ministerium für Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Sport des Kantons Tuzla

Bildung als Thema verlangt heutzutage eine erschöpfende Debatte und Diskussion, vor allem wenn man es im Sinne der Erwachsenenbildung und der Bildungsreform verstehen möchte.

Unterschiedlich relevante WissenschaftlerInnen, jede/r im Einklang mit seinen/ihren eigenen objektiven Zielsetzungen, haben über dieses Problem diskutiert und entsprechend Schlussfolgerungen gezogen, alle in Abhängigkeit davon, was sie im Endeffekt erzielen wollten.

Mit der Frage der Bildung in BiH beschäftigen sich sowohl die Regierungen als auch andere staatliche Institutionen (Bildungsinstitutionen, Regierungsorganisationen etc.), wobei nicht-staatliche Organisationen mit derselben Intensität mit diesem Problem beschäftigt sind, insbesondere dort wo internationale Zusammenarbeit im Erfahrungsaustausch dominiert.

Wenn unser öffentliches Interesse für Bildung allein auf die Erwachsenenbildung reduziert wird, sollte der Ausgangspunkt einer solchen Problemanalyse durch den aktuellen Stand der Dinge definiert werden: „Was ist unsere aktuelle Diskussionsgrundlage?“

Vom Standpunkt des kantonalen Interesses für die Realisierung der Rechte von Einzelpersonen und für die gesellschaftlichen Verpflichtungen im Bildungsprozess kann dieses Problem auf zwei Ebenen analysiert werden:

1. **Erwachsenenbildung** – Zielgruppe sind diejenigen Personen, die ihre formelle Ausbildung beendet haben (Grundschule, Mittelschule, Postgraduierte bzw. Doktoranden). In diesen Fällen ist es notwendig, die Bedingungen für verschieden Formen der Weiterbildung im Rahmen des lebenslangen Lernens zu schaffen (Fachausbildungen, Fortbildungen in Abhängigkeit von der Stufe und der Art der absolvierten Ausbildung sowie das Schaffen der Bedingungen für die Forschungsarbeit usw.)

2. **Erwachsenenbildung** – Zielgruppe sind diejenigen Erwachsenen, die mit ihrer Ausbildung nie fertig geworden sind (entweder haben sie nie damit begonnen, oder aber nur die Grundschulausbildung oder Mittelschule absolviert haben) und das Bedürfnis haben, die formelle Ausbildung fortzusetzen, um das entsprechende Diplom zu erreichen.

Im ersten Fall handelt es sich um den Aufbau einer schon absolvierter Ausbildung und um die Erweiterung des erworbenen Wissens mit dem Ziel, die soziale Anerkennung vor allem für die Wissenschaft und Forschung zu bekommen.

Dieser Bildungszweck in der modernen Welt dient in erster Linie der Karriereentwicklung und dem Lebenserfolg, der von ehrgeizigen Personen angestrebt wird. Der Wille zum lebenslangen Lernen steigert das Bewusstsein über den Ausbildungsbedarf im allgemeinen. Diese Form der Ausbildung übersteigt den Rahmen formeller Ausbildung und wird weltweit meistens durch Projekte und Programme staatlicher und nicht-staatlicher Organisationen erworben.

Im zweiten Fall handelt es sich um eine Pflichterfüllung seitens interessierter Personen mit dem Ziel, durch formelle Ausbildung die entsprechende Qualifikation zu erwerben. Dadurch wird sich die gesellschaftliche Qualifikationsstruktur verbessern. Diese Art der Erwachsenenbildung wird durch die formelle Ausbildung erworben, die in lokalen oder ausländischen Bildungsinstitutionen stattfinden.

Die Erwachsenenbildung braucht neben dem Erwachsenenbildungsgesetz, die durch die Regierung gesichert werden muss, den Rahmen der formellen bzw. der nicht-formellen Ausbildung zu uebersteigen.

An den Programmen der Erwachsenenbildung sollten die BürgerInnen, die nicht im Stande waren sich formell auszubilden (als SchülerInnen, StudentInnen und LehrerInnen) teilnehmen. Das Angebot richtet sich vor allem an die Eltern der SchülerInnen, die über Basisinformationen verfügen, wenn es um die aktuellen Entwicklungen im Bereich des seelischen und materiellen Aufbaus geht.

Folgendes muss erreicht werden:

1. Die Qualität des Bildungssystems verbessern.
2. Die Anzahl der Personen, die Zugang zu Bildung haben, steigern.
3. Die Teilnahme der BiH-Bildungsinstitutionen im europäischen Raum sichern.
4. Ein durchgängiges Bildungssystem mit guter Qualität durch entsprechende Gesetze zu schaffen, das wiederum vom Regierungssystem in BiH unterstützt werden sollte.



Dazu wird Folgendes gebraucht:

1. Eine einheitliche Gesetzesregelung auf BiH-Niveau schaffen.
2. Jede Art der Stimulation und Unterstützung für folgende Zielgruppen geben:
 - a) Schulen mit entsprechenden Lehrmitteln als wichtigen Faktoren in der formellen Ausbildung auszustatten,
 - b) LehrerInnen, ProfessorInnen und andere Personen, die im Bildungsprozess aktiv sind sowie
 - c) Eltern im Bildungs- und Entscheidungsprozess, besonders wenn es sich um die Grundausbildung geht.

Warum brauchen wir ausgebildete Erwachsene?

Im Bildungssystem (genauso wie im staatlichen System) eines jeden Landes sollten diejenigen Personen aktiv sein, die alle Reformen besonders in den Transitionsländern verstehen.

Erwachsene haben die Gelegenheit in den Parlamenten zu sitzen sowie in den Regierungen, Institutionen, Instituten, Senaten, Vereinen, schulischen Vorständen, Elternräten usw. Sie haben die Möglichkeit an der Gestaltung des eigenen sozial-politischen Lebens teilzunehmen und Entscheidungen, die für die Landesentwicklung von grosser Bedeutung sind, zu treffen.

Sich im Leben auszubilden bedeutet, entsprechende Informationen im Einklang mit den aktuellen Ereignissen und Bedürfnissen zu finden und mittels derer etwas zu bewirken ist.

Das generelle Ziel ist es, sich auszubilden und Einfluss auf die Bewusstseinsbildung auszuüben.

die aktuelle Situation in der Ausbildung ist äusserst komplex, aber doch nicht kompliziert, wie wir manchmal zu hören bekommen.

Vom Standpunkt der Bestimmung von Zuständigkeit in der Anwendung der Bildungspolitik „Wer ist für was zuständig und wozu verpflichtet“ sind die Sachen vollkommen klar. 10 Kantone, 2 Entitäten und ein Staat sorgen in der Tat dafür, dass das System komplex aussieht und vermitteln den scheinbaren Eindruck „schwer lösbarer Probleme“. Trotzdem wird das Bildungssystem bei uns sehr oft kompliziert genannt.

Bildung an sich ist nicht kompliziert. Sie wird nur im entsprechenden Ausmass durch die Regierungsstrukturen, LehrerInnen, Eltern und andere Akteure in der Bildung kompliziert gemacht.

Der mangelnde Wille für die Systemregelung bzw. die Behinderung der Einführung des Bildungsgesetzes kann nicht als komplizierte Bildung definiert sein.

Das Bildungssystem in diesem Land kann teilweise durch ein einheitliches Bildungsgesetz auf der BiH Ebene geregelt werden.

Bei der Verfolgung solcher Aktivitäten zeigte sich in der bisherigen Praxis, dass es an einem gegenseitigen Verständnis mangelt bzw. wegen dem Mangel an Kompromissbereitschaft wird der Entwurf eines übergreifenden Gesetzes immer wieder verschoben.

Der wahre Kompromiss ist die Situation, wenn beide Parteien mit der Lösung unzufrieden sind. (Henry Kissinger)

Ich glaube, dass es letztendlich zum Kompromiss kommt, vor allem um die Qualität der Ausbildung in BiH auf europäisches Niveau zu bringen, in der Hoffnung, dass Bosnien-Herzegowina zu einem europäischen Staat wird.-

Schlussfolgerungen und Empfehlungen der Podiumsdiskussion „Erwachsenenbildung in BiH und die Rolle des nicht-staatlichen Sektors“

Nach den Leitvorlesungen und der darauffolgende Debatte, haben die 37 TeilnehmerInnen folgende Schlussfolgerungen bzw. Empfehlungen gezogen:

- Bosnien-Herzegowina ist ein Transitionsland in der Nachkriegszeit, in dem es notwendig ist, an der persönlichen Entwicklung jeder Einzelperson zu arbeiten bzw. an der aktiven Teilnahme jedes Einzelnen an der Entwicklung lokaler Gemeinschaft, an der Kompensation des Wissens wegen Marktkonkurrenz und zur Verbesserung der Lebensqualität zu arbeiten.
- Erwachsenenbildung im Kontext lebenslangen Lernens trägt zur sozial-wirtschaftlichen Wiederbelebung, zu besserer Beschäftigungsmöglichkeit, grösserer Konkurrenz am Wissensmarkt bzw. der gesteigerten Mobilität und professioneller Flexibilität der Einzelpersonen in BiH bei.
- Bildung für Gegenwart und Zukunft ist ein alltäglicher Bedarf jedes Individuums bzw. jeder Generation. Die Idee des lebenslangen Lernens muss weiter verbreitet werden.
- Um Reformen durchzuführen und anzuwenden, braucht man erstens eine Bewusstseinstransition. Der nicht-staatliche Sektor spielt eine unersetzbare bildende Rolle in der Transition des BürgerInnenbewusstseins.

- Das soziale Kapital muss zu einem messbaren Bestandteil gesellschaftlicher Weiterentwicklung werden, der seinen eigenen Preis und Wert hat, genauso wie andere Kapitalsformen. Die Rolle des nicht-staatlichen Sektors bzw. der Zivilgesellschaft in der Erwachsenenbildung besteht hauptsächlich in der Etablierung und der Verwirklichung von Beziehungen mit dem sozialen Kapital.
- Psychosoziale Ausbildung sollte ein Bestandteil des lebenslangen Lernens und der Erwachsenenbildung in Bosnien-Herzegowina sein.
- Verwendung verschiedener didaktischer Methoden ist entscheidend für den Erfolg, wobei durch Entspannungs- und Meditationstechniken die Fähigkeit des Schülers Wissen zu erwerben bzw. die Fähigkeit des Lehrers Wissen zu vermitteln verbessert werden kann.
Die Weiterentwicklung des nicht-staatlichen Sektors in diese Richtung sowie die Vernetzung des staatlichen und des nicht-staatlichen Sektors ist notwendig, wenn es um die Verbesserung des Arbeitsmodells in der Ausbildung bzw. die aktive Teilnahme an den Reformen und an ihrer Durchführung geht.
- Das Bildungsgesetz in Bosnien-Herzegowina muss so bald wie möglich entworfen werden, wobei der nicht-staatliche Sektor an der Entwurfsdiskussion aktiv teilnehmen soll.
- Die Rolle des nicht-staatlichen Sektors in der Erwachsenenbildung muss im Rahmen des Bildungsgesetzes klar definiert werden. Die Regierung muss die entsprechenden Prozeduren für das Herstellen echter Partnerschaftsverhältnisse mit dem nicht-staatlichen Sektor vorschlagen, so dass ein permanentes lebenslanges Lernen für alle BürgerInnen unabhängig von Alter, Geschlecht, Religion oder Ethnizität ermöglicht wird.
- Qualitätsstandards müssen in die Bildung eingeführt werden.
- Das Kinderrecht auf Bildung ist gefährdet. Daher wird die Ausbildung der Eltern durch Medien empfohlen, wodurch die Eltern lernen können, ihre Elternschaft nicht zu missbrauchen (z.B. für manche Kinder ist es verboten in die Schule zu gehen bzw. sich mit den Kindern anderer Nationalitäten zu treffen).
- Es ist zu überprüfen, ob das Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft der BiH Föderation im Sinne des Gesetzes gegen solche Eltern gehandelt hat. Damit gemeint sind die Eltern, die ihren Kindern verbieten, in die Schule zu gehen, und dadurch ihr Elternrecht missbrauchen bzw. garantierte Kinderrechte durch die Konvention der Kinderrechte, die Europäische Konvention der Menschenrechte und der BiH Verfassung verletzen.
- Die Funktionäre auf allen Regierungsebenen sollten entsprechend reduziert werden, so dass sie Europäische Menschenrechtskonvention bzw. die BiH Verfassung effektiv Anwendung finden kann.

Aktivitäten der Ko-Organisatoren des Festivals Lebenslanges Lernen in BiH 2005



Verein "DUGA" Sarajevo

DRUŠTVO UJEDINJENIH GRAĐANSKIH AKCIJA

Die Konfrontation mit immer schnellerem Lebenstempo und häufigen Veränderungen in der Gesellschaft bringt uns immer mehr dazu, unser Wissen zu erweitern und dadurch kompetent und motiviert die Aufgaben, die zu unserer sozialen Umgebung beitragen, erledigen zu können. Der Verein „DUGA“ aus Sarajevo unterstützt und foerdert den Prozess lebenslangen Lernens durch eigene Aktivitäten.

Das einjährige Projekt „Schutz der Kinderrechte auf Bildung und nicht-diskriminierende Behandlung von Kindern mit Sonderbedürfnissen“, das von der Delegation der Europäischen Kommission für Bosnien-Herzegowina finanziert wurde, begannen sich im September 2005 zu realisieren.

Dieses Projekt hat zum Ziel, das Recht auf Bildung der Kinder mit Sonderbedürfnissen durch die Unterstützung der LehrerInnen, Eltern und Vertretern der lokalen Gemeinschaft zu erfüllen.

In diesem Zusammenhang sind folgende Aktivitäten geplant worden:

Training für 120 LehrerInnen zum Thema „Inklusive Methoden“

Workshop für 60 Vertreter der lokalen Gemeinschaft zum Thema „Menschenrechte, Bedürfnisse und Einbindung von Kindern mit Sonderbedürfnissen“.

Workshop für 120 Eltern um sie vorzubereiten, an Entscheidungsprozessen in der Schule aktiv teilzunehmen.

Vorbereitung und Distribution der Informationsbroschüre über inklusive Bildung.

Verbesserung fachlicher Kompetenzen von LehrerInnen für die Arbeit im inklusiven Umfeld wird durch dreitägige Fortbildung, die den LehrerInnen Folgendes ermöglicht:

- Die Erweiterung eigenen Wissens über die Prinzipien der Inklusion, über die Vorbedingungen für die erfolgreiche Implementation wie auch über Hindernisse und mögliche Problemlösungen.
- Mehr Verständnis für die Merkmale der Kinder mit Sonderbedürfnissen und deren Eltern zu haben.
- Kinder mit Sonderbdürfnissen leichter erkennen zu können bzw. entsprechende Beobachtungen und andere notwendige Schritte für die Vorbereitung des angepassten individuellen Programms durchführen zu können.
- Lehrstrategien so anzupassen, dass die Selbstachtung und das Eigenpotential jedes Kindes gestärkt wird.

VertreterInnen der lokalen Gemeinschaft, die an den Projektaktivitäten teilnehmen werden, sind Fachpersonen aus dem Gesundheitssektor (KinderärztInnen), aus dem sozialen Sektor (SozialarbeiterInnen), aus der Bildung (Grund- und Vorschuldirektoren), aus der Gemeinde und aus dem nicht-staatlichen Sektor.

Eintägige Workshops werden den TeilnehmerInnen folgendes ermöglichen:

- Erinnerung an die Konventionen und Deklarationen der Kinderrechte bzw. an die Gesetzesregelung der Bildung und der Kinderfuersorge für Kinder mit Sonderbedürfnissen.
- Die eigene Meinung über das inklusive Umfeld zu artikulieren.
- Klarere Defintion der Rolle von Fachpersonen aus dem Gesundheits- und dem sozialen Sektor bei der Betreuung der psycho-physischen Entwicklung von Kindern mit Sonderbedürfnissen.

Zmaja od Bosne 38, 71000 Sarajevo; tel: 225 249; fax: 233 083 ; e-mail: info_duga@yahoo.com

Als langjähriger Organisator des Festivals Lebenslanges Lernens in BiH ist der Frauenverein „PRIRODA“ aus Bratunac mit dem Ausbildungsbedarf der lokalen Bevölkerung vertraut und bietet in diesem Zusammenhang verschiedene Seminare an.

Im Rahmen des diesjährigen Festivals wurden folgende Seminare angeboten:

- Seminare zum Thema „Zucht von Beerenfrüchten“ und „Vieh- und Geflügelzucht“ für je 25 TeilnehmerInnen aus Bratunac und Srebrenica (insgesamt 50) wurden vom 15. bis 31. Oktober 2005 in Zusammenarbeit mit dem Arbeitsamt der Gemeinde Bratunac, der Gemeinde selbst mit Hilfe finanzieller Unterstützung des IIZ DVV organisiert.
- Die Zielgruppe für diese Seminare waren Erwerbslose, sozial Bedürftige und HeimkehrerInnen, die über Bedingungen für die Zucht von Beerenfrüchte bzw. für Vieh- und Geflügelzucht verfügen und das im Rahmen des Seminars erworbene Wissen für die Selbstbeschäftigung nutzen werden.
- Seminare zum Thema „Das eigene Geschäft gründen“ und „Mikrokredite und Frauensolidaritätsgruppen“ für je 50 Frauen (insgesamt 100, aufgeteilt in vier Gruppen) wurden vom 15.10. bis 15.11.2005 in der Zusammenarbeit mit dem Arbeitsamt der Gemeinde Bratunac, mit der Gemeinde selbst und mit Hilfe finanzieller Unterstützung der Amerikanischen Botschaft Sarajevo organisiert. Die Zielgruppe für diese Seminare waren Frauen, die ein eigenes Geschäft gründen wollen.

Sv. Save bb, 75420 Bratunac; tel: 056/ 881 662; priroda@teol.net ; www.priroda-bratunac.org

3. ENTWICKLUNGSSTRATEGIE DER ERWACHSENENBILDUNG IN BIH Institutionalisierung der Erwachsenenbildung in BiH

Emir Avdagic,
IIZ-DVV Sarajevo

Aus der aktuellen Situation der Erwachsenenbildung in BiH und wegen der Breite jeweiliger Bildungsbedürfnisse im Kontext lebenslangen Lernens ergibt sich die Notwendigkeit verschiedener Bildungsinstitutionen.

Die Institution für Erwachsenenbildung kann eine Institution für die formelle Ausbildung, eine nicht-staatliche Organisation, ein Verein oder eine Privat- bzw. Bildungsinstitution ausserhalb des Bildungssektors (Wirtschaft, Administration, Kultur, Dienstleistungen) sein. In diesem Zusammenhang spricht man über:

- Grund- und Mittelschulen, die Programme der Erwachsenenbildung realisieren;
- private und öffentliche Bildungszentren;
- Fachverbände und Fachorganisationen (BürgerInnenvereine);
- Nicht-staatliche Organisationen;
- Gewerkschaftsorganisationen;
- Handelskammern;
- Privatschulen, die sich mit der Erwachsenenbildung beschäftigen;
- Religiöse Institutionen und
- andere ähnliche Organisationen.

Die Institution für Erwachsenenbildung sollte erst dann gegründet werden, wenn der Bedarf dafür im Rahmen der lokalen Gemeinschaft bzw. auf allen Ebenen der Regierungsstruktur registriert ist und wenn die entsprechende finanzielle Unterstützung vorhanden ist. Diese Institution kann entweder durch den staatlichen oder den nicht-staatlichen Sektor (lokale Gemeinschaft) gegründet werden.

Die Institution für Erwachsenenbildung verfügt über eigene Leitungsorgane und Fachabteilungen. Das Leitungsorgan bzw. der Vorstand der Institution besteht aus dem Institutionsdirektor, den jeweiligen AbteilungsleiterInnen (Ko-ordinatorInnen) und dem Projektmanager. Fachabteilungen bestehen aus Fachpersonen aus dem Bereich der Erwachsenenbildung, die den Vorstand für Erwachsenenbildung" und „fachspezifische Arbeitsgruppen“ bilden, während sie mit dem jeweiligen Projektmanager zusammenarbeiten.



Der Institutionsleiter ist die Person, die das Organisationsleben plant und organisiert und sie nach aussen repräsentiert. Gleichzeitig analysiert und verfolgt er/sie die Arbeit der Institution durch den laufenden Kontakt mit und in Beratung von internen und externen Mitarbeitern.

Der Vorstand für Erwachsenenbildung ist die Fachabteilung, in der die aktuellen Fachfragen analysiert, vorbereitet und definiert werden, der Jahresplan für die Organisationsarbeit besprochen wird,

jeweilige Veränderungen definiert werden, fachspezifische Arbeitsgruppen delegiert werden, Initiativen für individuelle Fortschritte gegeben werden und institutionelle Gesetzesregelung determiniert wird.

Fachspezifische Arbeitsgruppen bestehen aus Fachpersonen, die aus dem universitären bzw. Fachhochschul-Sektor, aus den Bildungszentren des wirtschaftlichen und nicht-wirtschaftlichen Sektors bzw. aus den Privatorganisationen und aus der unmittelbaren Praxis rekrutiert werden. Die Mitglieder solcher Arbeitsgruppen definieren Bildungsprogramme, bereiten die Durchführung schon geplanter Programme vor, nehmen am Weiterbildungszyklus, an der Evaluation und der Selbstevaluation teil.

Um die effektive Durchführung eigener Aktivitäten und Strategien der Erwachsenenbildung auf dem lokalen und staatlichen Niveau zu ermöglichen, muss die Institution ein Partnerschaftsverhältnis mit anderen Institutionen wie zum Beispiel Bildungsministerien und anderen relevanten Ministerien, Arbeitsämtern usw. aufweisen.

4. ETWAS ÜBER DEN ORGANISATOR DES FESTIVALS LEBENSLANGES LERNEN IN BIH

Zentrum für Humanentwicklung und Bildung "Amica EDUCA" Tuzla

„Amica Educa“ is eine nicht-staatliche Organisation, die seit 1996 in Tuzla tätig ist. Die bisherige internationale Erfahrung in der Realisierung interkultureller Projekte und Fachseminare im psychosozialen Bereich zeigte, dass eigene Erfahrungen und Eigenerlebnisse der beste Weg sind, um die eigenen Ressourcen zu erkennen und eigene professionelle und persönliche Kompetenzen zu entwickeln.

Dieser Verein hat zum Ziel, die bosnisch-herzegowinische BürgerInnen in diesem Prozess zu unterstützen und sie dazu zu inspirieren, die eigenen Potentiale für die Verbesserung der Lebensqualität zu nutzen.

Amica Educa hat ihre Aktivitäten durch folgende Programme realisiert:

Bildungsprogramme (Fortbildungsseminare für Erwachsene) zu folgenden Themen: Kreatives Ausdrucksmalen, friedliche Kommunikation, Familiendynamik, Friedenstänze, themenzentrierte Interaktion, Kunsttherapie.

Die Gegenstände dieser Seminare tragen zur professionellen Fortbildung der SeminarteilnehmerInnen bei, so dass sie die neu erworbenen kreativen Ansätze in ihrer Arbeit mit den Klienten direkt anwenden können. Die Seminare sind auch vom Institut für Pädagogik in Tuzla anerkannt worden.

Die Zielgruppe dieser Seminare besteht aus LehrerInnen, SozialarbeiterInnen, PsychologInnen-PädagogInnen, Ärzten, Ko-TherapeutInnen, SonderpädagogInnen, StudentInnen und anderen Interessierten mehr.

Die neuen Ansätze tragen zur Weiterentwicklung kreativer Potentiale der TeilnehmerInnen bei. Dadurch haben sie die Möglichkeit eigene Bedürfnisse kennenzulernen und mittels neuer Ansätze andere Personen im Prozess der Reform des Bildungssystems bzw. des sozialen Systems zu unterstützen.



Das Programm zur Unterstützung und Weiterentwicklung – besteht aus verschiedenen Angeboten für Erwachsene, Jugendliche und Kinder in Form der Workshops, Einzel- oder Gruppenarbeit in folgenden Bereichen: kreatives Ausdrucksmalen, Meditation in Bewegung, Familientherapie, rekreative Gymnastik, Yoga, Reiki Behandlungen und Entspannungsmassagen.

SOS- Ruf – täglich für alle AnruferInnen und besonders für Frauen und Kinder, die Opfer der Gewalt in der Familie sind. Alle AnruferInnen haben die Möglichkeit Folgendes zu bekommen: kontinuierliche psychosoziale Unterstützung per Telefon, individuelles Gespräch mit PsychologInnen-PädagogInnen bzw. SozialarbeiterInnen, Rechtsberatung, Teilnahme an der Familientherapie durch Gruppenarbeit, Information über die Angebote anderer Institutionen und Organisationen.

Weitere Informationen über den Verein „Amica Educa“ sind der Homepage www.amica-educa.com zu entnehmen.



Veranstalter des Festes des lebenslangen Lernens in Bosnien-Herzegowina 2005

Verein "Amica Educa", Klosterska 13, Tuzla, Bosna i Hercegovina

++387 35 248-911, 248-913;

educa@bih.net.ba ; festival@inet.ba

www.amica-educa.com

Vereins- Manager – Suada Selimović

In Zusammenarbeit mit:

IIZ/DVV Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes,
Büro in Sarajevo

Branilaca Sarajeva 24/2, Sarajevo, Bosna i Hercegovina

++387 33 215-252, 552-290

iizdvvbh@bih.net.ba

www.iiz-dvv.de ; www.inebls.org

Direktor des IIZ-DVV-a, Büro in Sarajevo: Emir Avdagić

Team "Amica Educa": Suada Selimović, Šuhreta Babić, Ivona Erdeljac, Selma Aličić, Tenzila Hujdur, Almasa Alić, Sakib Muratović

Verwaltungsrat "Amica Educa": Klelija Balta, Nada Mladina, Amila Kunosić-Ferizović, Larisa Kovačević, Šuhreta Babić

Mitarbeiter bei der Organisation des Festes: Suada Selimović – Vereins- Manager; Ivona Erdeljac – Obfrau des Festivals; Selma Aličić – Koordinatorin; Tenzila Hujdur – Assistentin, Šuhreta Babić – Assistentin, Klelija Balta – Consulting.

Herausgeber:

Verein "Amica Educa" Tuzla, Dezember 2005

Für den Herausgeber:

Suada Selimović

Chefredakteurin:

Ivona Erdeljac

Redaktion:

K. Balta, S. Selimović, I. Erdeljac, S. Aličić

Technische Vorbereitung:

Ivona Erdeljac, Selma Aličić

Texte:

Team Amica Educa und Mitarbeiter in Sachfragen

Übersetzung:

Vedrana Mladina

Korrektur:

Boris Mijatović

Titelseite:

Mirza Šaković

Druck:

d.o.o. "Harfo-graf" Tuzla

Auflage:

500

Auf Grund des Beschlusses des Föderalen Ministerium für Bildung und Wissenschaft Nummer 05-15-2885/04 vom 02.07.2004 unterliegt die Broschüre keiner Besteuerung im Sinne der Umsatzsteuerverordnung.

GENERALNI POKROVITELJ FESTIVALA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U BiH 2005.

Ministarstvo civilnih poslova BiH

POKROVITELJ FESTIVALA CJELOŽIVOTNOGA UČENJA U BiH 2005.

Federalno ministarstvo za obrazovanje i nauku

Ministarstvo prosvjete Republike Srpske

GENERALNI MEDIJSKI POKROVITELJI:



Uz podršku:



FESTIVAL REALIZIRAN UZ PODRŠKU:

- Općine Tuzla
- Vlade Tuzlanskog kantona
- Amica Schweiz